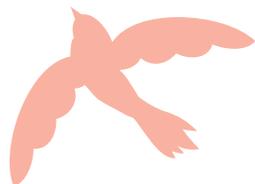




社会福祉学科
Department of Social Welfare

理学療法学科
Department of Physical Therapy



栄養学科
Department of Nutrition

看護学科
Department of Nursing



大学案内 **LIVE 2017**



公立大学法人 AOMORI UNIVERSITY OF HEALTH AND WELFARE

青森県立保健大学



目指すのは、ヒューマンケア・エキスパート。





青森県立保健大学の魅力は、目的意識の高い学生たちが集まり、真摯な態度で学んでいることです。大学案内「L I V E」を読むことで、以下のキーセンテンスについて探究してみましょう！きっと本学の「ありのまま」そして、「魅力」が理解できるでしょう。

- ◇ 豊かな人間性のもとに、人に寄り添い、ヒューマンケアの実践力が身につけられる
- ◇ 地域の人へのヘルスリテラシー向上のサポート、大学の地域の活動に参加することで地域貢献ができる
- ◇ 保健医療福祉のチーム医療が学べる
- ◇ 指導力の高い教員から、少人数のきめ細やかな指導が受けられる
- ◇ 専門職の資格取得ができ、望みの就職ができる
- ◇ 学問や仕事の楽しみ、やりがいを見ながら学習ができる
- ◇ 大学院で学び続けることができる
- ◇ 生活に関する支援が受けられ、学習以外にも多くの経験ができ、満足できる大学生活が送れる

これ以外にも、たくさんの魅力のある大学です。後は皆さん自身が発見してください。





モーリーとリンリン
青森県立保健大学マスコットキャラクター



Contents

イントロダクション

| | |
|-------------------|----|
| 学長からのメッセージ | 03 |
| 青森県立保健大学を語る | 05 |
| ここで学ぶ「この大学を選んだ理由」 | 07 |

学び

| | |
|---------------|----|
| 健康科学部 | 09 |
| 看護学科 | 13 |
| 理学療法学科 | 21 |
| 社会福祉学科 | 29 |
| 栄養学科 | 37 |
| 健康科学研究科 | 45 |



キャンパスライフ

| | |
|------------|----|
| キャンパスカレンダー | 47 |
| キャンパス・施設紹介 | 49 |
| 先輩たちの生活紹介 | 51 |
| 課外活動の紹介 | 53 |
| 学生生活のサポート | 55 |



インフォメーション

| | |
|---------------------|----|
| 地域連携・国際センターでの社会貢献 | 61 |
| 研究推進・知的財産センターでの研究推進 | 62 |
| 入試情報 | 63 |
| 大学周辺ガイドマップ | 65 |



本冊子のタイトル「LIVE・ライブ」は、
青森県立保健大学の「生命との深い関わり」そして
「未来へ向けた躍動」を表現しています。



ヒューマンケアを実践できる、豊かな人間性と専門性をもった人材育成を目指して。

本学は、ヒューマンケアを実践できる豊かな人間性と、「人」をケアする専門職(Helping Profession)としての専門性をもった人材の育成をめざしており、学部は4学科から、大学院は博士前期課程、博士後期課程から構成されています。ヒューマンケアとは、ケアの提供者が知識や技術を磨き、さらに、人間とは何かを理解し、健康な人から病気や障害をもった人々まで、心の痛みを感じとる思いやりと温かさを持ち寄り添うことです。専門職の助けを必要としている人々に、ぜひ皆さんの力を貸して下さい。保健医療福祉の高度な知識や技術を得られるよう、また人としての成長につながるよう多彩なカリキュラムが準備されています。これらは必ず皆さんの知的好奇心をかきたてることでしょう。

本学では平成27年度より、人々の“健やか力(ヘルスリテラシー:Health Literacy)”の向上をサポートできる人材の育成を目標にかかげ、新たな取り組みを始めました。健やか力(ヘルスリテラシー)とは、健康になる力、健康でいる力、を意味します。みなさん自身がヘルスリテラシーを身につけ、そして、人々の健やか力(ヘルスリテラシー)向上をサポートする役割を担ってほしいと思っています。そのために、皆さんには新たなカリキュラムをスタートしました。皆さんが身につけたヘルスリテラシーは、いつでもどこにいても、人をケアする専門職(Helping Profession)にとってコアになる大事な知識です。

開学以来17年が過ぎ、これまで約2,800人の卒業生を送り出してきました。4学科とも、全国トップクラスの高い国家試験合格率、そして高い就職率を維持してきた結果として、青森県はじめ全国各地で卒業生が活躍しています。私たちは、就職先の決定にあたり学生自身が自分のキャリアコースをしっかりと描き、自分の道を自分で決定することが大事だと思っています。学生から仕事人になっていく大切なトランジションの時期(移行期)に際して、学生が臨む就職先に就職できるように支援していきます。

大学で学ぶとは、あなた自身で見て、考えて、疑問を持って、そして探求することです。皆さんがキャンパスで躍動する姿を思い描きながら、胸躍らせて待っています。



青森県立保健大学 学長

上 泉 和 子

専門は看護管理学。大学院博士前期・後期課程では看護マネジメント領域の授業および論文指導を担当。ケアの質の評価に関する研究、青森県の包括ケアシステムに関連する研究等を行っている。



青森県立保健大学の理念と使命

理念 *Philosophy*

公立大学法人青森県立保健大学は、人々の健康と生活の質の向上を掲げ、「いのち」を育んできた創造性と四季豊かな自然に恵まれた地域特性を生かした教育研究活動を進め、ヒューマンケアを実践できる人間性豊かな人材を育成するとともに、青森県立保健大学を地域に開かれた大学として地域社会、ひいては国際社会の発展に寄与する。



使命 *Mission*

人間性豊かな人材の育成

生命に対する深い畏敬の念と倫理観、人間を総合的に把握し理解できる幅広い教養を身に付けた人材を育成します。

保健、医療及び福祉の発展に寄与できる人材の育成

保健、医療及び福祉の連携・協力に向けて能力を発揮し、中核的な役割を果たせる人材を育成します。

地域特性へ対応できる人材の育成

気候、風土、生活習慣など、青森県の特徴を考慮しながら問題解決へのアプローチができる人材を育成します。

グローバルな視野をもって活躍できる人材の育成

外国語等のコミュニケーション手段を用い、グローバルな視野をもって活躍できる人材を育成します。

地域社会への貢献

生涯学習の中核施設としての機能とともに、大学の施設を広く県民に開放するなど、開かれた大学をめざします。

青森県立保健大学が目指す「ヒューマンケア・Human Care」とは

「ヒューマンケア」とは、ケアの提供者である専門職としての知識や技術だけではなく、人間とはなにかを理解し、病気や障害をもつ人々の心の痛みを感じる思いやりと温かさを持って接することです。

青森県立保健大学を語る。

この大学で学んできた4人の学生達。これまでの大学生活を振り返り、「ヒューマンケア」を、自分の体験から語っていただきました!!



出席者の紹介



いわがかな
岩谷 香奈 さん
平成28年3月
看護学科卒業
保健師として勤務



おくやま ちすん
奥山 千尋 さん
平成28年3月
理学療法学科卒業
理学療法士として勤務



よこい れい
横井 玲 さん
平成28年3月
社会福祉学科卒業
福祉専門職 相談職として勤務



おがわ えり
小笠原 英里 さん
平成28年3月
栄養学科卒業
管理栄養士として勤務



4学科合同の授業で繋がりを実感

【学長】 本学は、ヒューマンケアを実践できる人材の育成を目標に掲げています。今日は本学を目指す高校生等の方々にむけて、皆さんが大学生活の中で、ヒューマンケアについて学んだこと、体験したこと、感じた事を話してもらえたらいいと思います。まず最初に、4年間ここで過ごしてきて、これから本学を目指す高校生の方々にアピールしたいポイントをおしえてください。



【横井】 4学科合同の授業が1年生の時にあって、4年生でもヘルスマネジメント実習などで他学科と関わる事が多くありました。他学科の考えを聞く事によって、一つの考え方に縛られない柔軟な考え方が出来る様になるのは、すごくいい点なのかなと思います。

【岩谷】 自分は看護学科なんですけど、看護職は、患者さんと医師を繋いだり、他の専門職の方を繋いだりという役割もあるかと自分では思います。それが3年までの看護学科だけの実習では、そういう機会がなかなか持てませんでした。4年生のヘルスマネジメント実習の場合は、いろんな職種の方と関わりますし、実際に地域に住んでいる方について訪問して、ケアプランとか立てさせてもらったので、もし自分が将来働いたらこういう風にやっていけばいいだろうなという所まで具体的に考えられた実習だったと思っています。

【奥山】 4学科合同になると各学科の特色などがすごく分かるので、やってみて楽しかったですし、今後病院や地域で患者さんに接するときにはいろんな考えが出てくるようになったのではないかなと思える実習でした。

【小笠原】 4学科で揃って初めて話をした時に、私たちが勉強しているからみんなも知っているのかなと思っていた事が、決してそんなこともなかった。管理栄養士は病院の中では人数が少ない職種なので、どれくらい必要とされて実践の場でどうしていけばいいのかと本当に不安で仕方なかったんですけど、思っていたよりも求められているという事が実感できて嬉しかったです。

【学長】 合同で他の専門の事を知ると同時に、自分の専門性の存在に気付いたんですね。

それ以外にアピールする点というのはありますか？

【小笠原】 教員の先生達との距離が本当に近いのが、私はすごく魅力だと思っています。廊下をすれ違っただけでもたくさん話しかけてくれたりします。

【奥山】 理学療法学科は設備がすごく整っていて、それは4年生の時の卒業研究・卒業論文作成時にもすごく活かしているものだった。

【岩谷】 1年生から実習が始まっていて、それが患者さんとの接し方を学ぶのにとっても役立つし、いい経験だったと思っています。実習の機会がたくさんある事で、患者さんとじっくり向き合って話す経験を多く積んで勉強になったと思っています。

相手のベストを見つけることが大切

【学長】 では、自分が考えたり感じた「ヒューマンケア」について話していただけますでしょうか。

【横井】 精神科の病院で実習させていただいた時に感じたことですが、その人らしい生活をしっかり支えていくことも大切で、病気をもっているからといって弱いというわけではなく、その人の持つ強さとかをしっかりとみつけて引き出していくことを実習で学ぶことができました。

【小笠原】 今まででは自分の見方しかできなかったんですけど、正解なんてなくて、その人にとって何がベストなのかは、人によって違う。その人の価値観だったり、考え方だったり、そういったものに寄り添ってその人のベストを探していくというのがとても大切なんだというのを学びました。

【奥山】 一番ヒューマンケアに近いと思ったのは、その人自身のベストを見つけていくということです。人それぞれ望みとかその人自身の目標があったので、それを一番早く察してそれに向けて調節をしていかなければいけないということを感じました。患者さんとの信頼を早くに築いていくという意味で、お話をたくさん聞くことによって、その人自身のメンタルにも身体的なケアにもつながっていき、最終的にはリハビリにもつながっていくことを実習で大きく感じさせていただきました。

【岩谷】 やはり一番は相手の立場に立って考えるということを大きく学んだと思います。治すことばかりに集中するのではなく病気を持っていても自分なりにその人らしく楽しく生きていくことだったり、地域に帰ってから周りに支えられながら楽しくその人らしく生きていくことを目指すということが大切なんだと、視野が広がりました。

【学長】 みなさん、ヒューマンケアの真髄を話してくれたような気がします。みなさんが言ってくれたこと、相手の方の強さを学んだり、あるいは自分の見方ではなかったことが相手の方の考え方で視野が広がっていったということもすごく大きな学びでしたね。その人のベストに近づけていく、こちらが設定した目標ではなく相手の考えていることに沿っていくというのが本当に大事だし、信頼関係が大事だということも、ヒューマンケアを展開していくうえでは本当に大事な点です。仕事に就いてこれからヒューマンケアを実践する人達になっていくので、ぜひ頑張ってくださいと思うし、今日の話聞いて私はすごく安心してみなさんを送り出せると思っています。

視野を幅広く、理想に向かって

【学長】 他に感じたことなど何かありますか？

【小笠原】 大学で学ぶことはもちろんなんですけど、海外に行ったり、地域のイベントやコミュニティなど、いろんな所に出かけている人々と出会って、そういった経験を自分を軸に還元していきながら行って欲しいなと思います。

【奥山】 この大学で学べたことは本当に数多くあるんですけど、自分の学科だけではなく先生や周りの他の学科の人や、いろんな人との繋がりができる大学だと思うので、そういう繋がりをもって楽しんでほしいなと思います。

【岩谷】 先生方もいろんな経験をしてきた方がたくさんいらっしゃるのでもその体験を聞いたり、先輩の話や先輩の話を聞いたり、実習先での看護師さんの話をきいたり、実際に働いている姿を見て本当に学ぶものがたくさんありました。入学した人はみんな自分のなりたい看護師像というものを持って入ってくると思うんですけど、入学してそれがさらに深まって自分の目指す理想の看護師・看護職に向かって努力して頑張っていける環境だなと思います。

【横井】 社会福祉学科では、特に実習に行くときにも先生方がすごく丁寧なバックアップとかご指導してくださるので、初めての实習でもきちんと心構えを持って行くことができます。社会福祉という専門性を学ぶだけではなく、幅広い視野を持つこともできると思うので、入学した時にはいろんな人との関わりを大切にしたいなと思います。

【学長】 本学には大学院があるんですけど、将来みなさん進学を考えるとどうですか。

【横井】 いずれはそういうことも…。大学からすぐ大学院ではなくて、一回現場で学んでから大学院に行くというのは少し考えます。

【小笠原】 一度現場で働いて問題意識を持ってから、もし勉強したいと思ったら戻ってきたいなと思います。

【奥山】 理学療法学科は、授業でも大学院の先輩と触れ合う機会があったのでそういう意味では大学院というのは身近でしたが、それはまだ自分の中では決まっていなくて、一度リアルな職場に出てみて、その専門性を活かせる大学院に進んで知識を深めていきたいなとは考えています。

【岩谷】 周りに大学院でもっと深く学んで助産師の免許を取りたいという風に考えてる学生もいて、そういう意味で大学院だともっとさらに深い勉強ができるので、そういう道もいいなと思います。

豊富な実習や国際交流、地域との連携

【学長】 本学では平成27年から本格的に「ヘルスリテラシー（健やか力）向上」に取り組んでいます。ヘルスリテラシーについて、県民・市民の人達に伝えていけるような人になって欲しいということや、カリキュラムの改訂を行っています。みなさんも働きながらですけど、病んでる人、生活をしている人たちの健康ということについて一緒にみていって欲しいなと思います。

【岩谷】 友達から、実習での看護ケアについてとか、看護の心構えなど、現場の話をたくさん聞いて、それが自己分析にも繋がったり、今後どうしていきたいかと考えるきっかけになったりしました。

【学長】 良かったですね。いろんな人達と交流ができて、そういう学びもあったということですね。

【横井】 自分は編入学ですが、先生方が時間割などを考慮して下さって、学ぶこともすごく多く、編入学でも来て欲しいなと思います。

【奥山】 理学療法学科は、実習もすごく豊富でし、授業も充実している。また、理学療法学科は韓国のインジェ大学に行く機会があるし、看護でも米国のバレンボ大学との国際交流があります。4学科合同でのイングリッシュコミュニケーションで海外の方と触れ合う機会があり、新しい発見や刺激になるので、行かなくてもぜひ、交流学生さんが来ている時には、積極的に交流をして視野を広げていって欲しいなと思います。

【学長】 国際交流にも力を入れていますので、これから本学へ入学を考えている人達にも、ぜひぜひPRしていきますね。

【岩谷】 保健大学では、いろんな学会だったりシンポジウムだったり健康に関する催し物を開催しています。それに参加するのも勉強になりますし、地域の方とも交流することができます。そういった活動にもどんどん参加して地域の現状をしっかりとみて、地域の人との繋がりを大切にしたいなと思います。

【学長】 地域の方達の力になってもらいたいなと思うので、いろんなチャンスを有効に活用して学んでほしいですね。本日は、どうもありがとうございました。

保健医療福祉の専門職をめざして、私たちはここで学び、実践しています。

ここで学ぶ「この」大学を選んだ理由



4学科連携の授業は、知識の視野を広くしてくれる。

本学を選んだ理由 保健大学には、自分の専門とする学科以外の学科との合同授業があるため、看護の知識だけではなく、他職種の知識も学ぶことができ、医療に対する視野を広くすることができると思いました。また、国家試験合格率も高いことから、この学校で勉強したいと思い、受験することにしました。

本学の魅力 実習が多くあることです。まだ大学に入ったばかりの1年生の実習時は、何をしたいかわからずとても悩みましたが、早くから実践的な経験をすることによって、よりリアルに医療場面を考えながらその後の勉強をしていくことができました。また、サークル活動が盛んなところも魅力の一つだと思います。私はテニスサークルに入っていますが、そこで先輩や後輩、他学科の人と関わることができ、たくさんの友人ができました。

北海道函館中部高等学校 卒業
看護学科 3年
おお さか み ほ
逢坂 美穂 さん



設備が整った環境でより臨床に近い感覚で学べる。

本学を選んだ理由 私が青森県立保健大学を志望した理由は、理学療法士を目指す大学の中でも青森県立保健大学は4学科合同カリキュラムがあり、将来チーム医療として働いていくうえで役に立つと思ったからです。また、オープンキャンパスに参加した際、キャンパスが綺麗で充実していて、また学生さんもすごく明るく、ここで勉強したいと思ったからです。

本学の魅力 青森県立保健大学の魅力は、4学科合同の授業があることです。専門的な知識はもちろん、一般教養も幅広く学ぶことができ、視野を広げることができます。また、学科・学年の壁を越えたいくさんの人と交流することができます。設備が整っていてより臨床に近い感覚で勉強することができるのが、青森県立保健大学の魅力です。

北海道室蘭高等学校 卒業
理学療法学科 2年
かわ た おきら
川田 朗 さん



ヒューマンケアを学べる大学。

本学を選んだ理由 私は将来、医療関係で人の役に立つことができる職業に就きたいと考えていました。その中でも、人の辛さ、思いを一番そばで理解し、援助することのできる看護師に魅力を感じ、看護職を目指しました。その中で、相手の立場に立って、人の気持ちを思いやる看護を学びたいと思い、ヒューマンケアを学べる本学を目指しました。

本学の魅力 様々な魅力がありますが、特に紹介したいのは、学生が地域へ参加する取り組みが行われていることです。直接目で見て、聴いて、触れるような活動は、地域の健康問題を考え、解決できるような力が身につくことにつながっていくと思います。さらに、医療器具に頼らず、自分で触ったり、聴いたりすることで、病態をアセスメントする授業があることも大きな魅力の一つです。

宮城県白石高等学校 卒業
看護学科 3年
たけ た らん
武田 蘭 さん



他の職種を理解する良い機会になる、4学科連携。

本学を選んだ理由 私は、充実した環境の中で理学療法を学ぶことができると感じ、本学を志望しました。本学は、実際に医療の現場で使用されている機器を使い、より理学療法を身近に感じることができます。さらに、同じ目標を持った仲間と切磋琢磨し、毎日の授業に臨むことができます。

本学の魅力 本学の魅力はたくさんありますが、1年次から4学科で学ぶ場が多く設けられている点が魅力だと感じます。他学科との交流を深めることができ、それぞれの学科が各専門分野の知識を得ることができ、他の職種を理解する良い機会となります。また、学生数に対する教員数が多いため、細かく丁寧な指導を受けることができます。

青森県立田子高等学校 卒業
理学療法学科 3年
わたな べ あや の
渡部 綾乃 さん



4学科連携の授業があるのも、この大学の魅力。

本学を選んだ理由 私はもともと社会福祉分野の仕事に興味があり、社会福祉士の資格を取りたいと考えていました。青森県立保健大学は社会福祉士国家試験で、高い合格率を維持していることが魅力でした。また、1年生から行われる実習や4学科が連携した授業にも興味があり、この大学を選びました。

本学の魅力 私が在学している社会福祉学科は1学年が約50名であり、少人数教育が行われています。人数が少ないこともあって、男女問わず学生同士の仲が良いです。また、先生たちも優しく、ユーモアにあふれています。そのため、悩み事や分からないことがあったらすぐに相談できますし、何より毎日楽しく大学生活をおくれます。

山形県立新庄北高等学校 卒業
社会福祉学科 3年

い が ら し けん た
五十嵐 健太 さん



幅広い知識を身につけた、管理栄養士を目指しています。

本学を選んだ理由 私は短大にて栄養士を取得し、青森県立保健大学に編入して来ました。そんな私が本学を志望した理由は、短大では学べなかったような他職種との連携や、人への思いやりの概念である「ヒューマンケア」についてなど、管理栄養士として身に付けるべき学問を学べると感じたからです。

本学の魅力 それぞれの専門分野に精通した先生方の手厚い指導が、他学科の先生からも受けられることでさまざまな視点で学問を学ぶことができるので、専門職としてより高みへ行けることであると考えます。また、他学科の友人と接する機会が多いことから、幅広くコミュニケーションをとれることも大きな魅力であると感じています。

福島県立会津高等学校 卒業
栄養学科 3年

まえ だ たつ ひこ
前田 蒼津彦 さん



地元で社会福祉に貢献したいと考え、志望しました。

本学を選んだ理由 近所の一人暮らしのおばあちゃんたちと関わる中で、この方々の生活を支えていける仕事に就きたいと考え、社会福祉士になりたいと考えようになりました。青森県立保健大学ならば、生まれ育った青森で社会福祉を学ぶことができ、地元で貢献できるのではないかと考え、志望しました。

本学の魅力 他の大学に比べ、学生数に対して教員数が多いことです。先生方は一人ひとりの学生に対して綿密で丁寧な指導をしてくれます。大学での勉強や実習などでつまずいたり、行き詰まったりした時には様々な視点で助言をもらえるので、自分の考えを整理できます。自分が学びたいことに集中できる環境が整っているのは、本学の大きな魅力だと思います。

青森県立青森南高等学校 卒業
社会福祉学科 4年

か とう ゆ き
加藤 友希 さん



少人数制で、きめ細かい指導が受けられるのも魅力です。

本学を選んだ理由 国家試験合格率や就職率が高いところにも惹かれましたが、一番は1学年30人という少人数制であるため、先生方から細かく指導を受けることができると考え、保健大学を志望しました。実際、学科内での交流会などを通して先輩や後輩、先生方との関わりが多く、アットホームであるところが良いと感じています。

本学の魅力 志望理由にもあるように少人数制であることや、4学科共通の授業があるため、他学科の視点からの意見も得ることができ、多くのコミュニケーションを取ることができる点が魅力だと思います。その他にも、日本三大祭りの一つである「ねぶた祭り」に、ケア付きねぶたなどのボランティア活動に参加できるところも、県外から来た私にとってはとても魅力であると思いました。

北海道室蘭高等学校 卒業
栄養学科 4年

か がわ あい
香川 愛 さん



「イベントやコンクール」……「この大学を選んだ理由」

健康科学部

ヒューマンケアを実践できる人間性豊かな
人材育成をめざして。

健康科学部で学ぶこと

保健医療福祉の専門職について、大学と専門学校との違いはどこにあるのでしょうか？本学を卒業すると、どんな「人」になれるのでしょうか？
三つのポリシーをもとに説明します。

青森県立保健大学の人材育成ポリシー

入学者の受入方針《アドミッション・ポリシー》

～どのような学生に入学してほしいか～

- ① 人への深い関心と生命を尊重する気持ちを持って、ケアする専門職への動機付けを有していること。
- ② 個性豊かでパイオニアになるための素養としての独創性を有していること。
- ③ 何事にも主体的に取り組む姿勢を持っていること。

健康科学部全体の教育方針《カリキュラム・ポリシー》

～どのような教育を目指しているか～

- ① 幅広い教養と豊かな人間性の涵養をめざし、人間として成長し、かつ総合的な判断力と知的好奇心を育む。
- ② 高校教育からの連続性や学科を越えた連携・協力を視野に編成し、さらに他学科専門分野を主体的に学ぶ。
- ③ 専門科目は、専門支持科目、基幹科目、展開科目により、専門的な知識、方法、実践力を体系的に学ぶ。
- ④ 科目は講義・演習・実習の形態によって展開され、基礎、実践、応用学習へと発展し、知識・技術・態度の統合を図る。

卒業認定・単位授与に関する方針《ディプロマ・ポリシー》

～どのような能力を持つ学生を社会に輩出するか～

幅広い教養と専門性を育み、保健医療福祉領域における社会及び地域ニーズ、地域特性に即した主体性・実践力を持ち、人間性豊かなヒューマンケアの担い手に達したものと認め、以下の要件を満たした学生について卒業を認定します。

- ① 4年間の修業年限を満たす。
- ② 学科ごとに定める授業科目について、124単位以上の卒業要件単位を修得する。

健康科学部のカリキュラム編成

カリキュラム・ポリシーをもとに、3つの柱でカリキュラムを編成しています。

人間総合科学科目

人間と存在 人間を深く理解する。

芸術と創造 芸術を通し、人間を理解し、知的好奇心と創造力を養う。

言語とコミュニケーション 英語や他言語の活用力、コミュニケーション能力を育む。

科学と論理 科学的にものごとを考え、分析できる力を養う。

現代社会と環境 社会を深く理解する。

健康科学部専門科目

ヘルスリテラシー科目 地域のヘルスリテラシーを向上させるため方法を4学科混合で学ぶ。

共通選択科目 他学科開講科目や、講演や学会等に触れ、視野を広げる。

専門科目

専門支持科目 専門領域の基礎的な知識を学ぶ。

展開科目 専門領域での知識や技術の応用、研究について学ぶ。

基幹科目 専門領域の中核となる知識や技術を学ぶ。

選択コース科目 保健師・助産師・栄養教諭を目指すための知識や技術を学ぶ。

人間総合科学科目

人間性豊かで、主体的に学習できる人材の育成を目指して。

人間総合科学科目は、4つの学科の枠を越えて、全学科の学生を対象として開講する教養科目です。「人間と存在」「科学と論理」「芸術と創造」「現代社会と環境」「言語とコミュニケーション」の5つの科目群に区分されます。幅広い教養と豊かな人間性の涵養を目指し、人間として成長し、かつ総合的な判断力と知的好奇心を育む上で、基礎となる科目群です。

人間総合科学科目 《カリキュラム・ポリシー》

- ①人間を総合的に理解するために必要な科学的な知識や幅広い教養を持つ、自主自立した学習者を育成する。
- ②保健医療福祉の発展に寄与する人材として必要な人間性および倫理性を培う。
- ③コミュニケーション能力、情報・知識の活用能力、論理的・批判的思考力、課題探求力、問題解決力を養う。
- ④グローバルな視野で考え、国際的に活躍できる人材を育成する。

5つの科目群

人間と存在

「人間とはなにか」「自分とはなにか」について深く考える科目群です。卒業後、医療や福祉の現場に出た際、人間存在の根本にかかわる問いに直面することがあります。そしてそれは、クライアントの問題ではなく、自分自身の問題として問われることも多いことでしょう。

この科目群では、学生自らの経験のうちに問題を追い求め、主体的に解決する態度を育成することを目的としています。

- 人間総合科学演習 ●思想と歴史 ●行動と価値 ●人間と心理
- 教育と人間 ●個人と組織 ●生涯スポーツ ●キャリアデザイン
- 人間関係論

科学と論理

有史以来、人間が創造してきた知的所産である科学。この科目群ではその本質を学び、科学的知識と科学的方法を通して、厳密性と確実性に基づく理論的および客観的な思考能力を高めます。

- 情報リテラシー ●情報科学 ●科学と創造 ●情報社会と対人援助
- 調査と科学的方法 ●データ処理Ⅰ・Ⅱ

芸術と創造

人間に潤いと豊かさをもたらす創造的所産に接して、感性による認識と創造的機能を学び、それを日々の生活に具体化できる能力を高めていきます。

- 人間と音楽 ●人間と美術 ●人間と文学 ●人間と演劇

現代社会と環境

国際化の進展が著しい今日、地球的規模で現代社会を考える思考能力が求められています。

この科目群では、世界中の国々に対する客観的で幅広い理解、国際社会の一員としてのあり方、世界平和を維持するための深い思考能力やコミュニケーションスキルの獲得をめざしています。

国際人として生涯にわたり自己研鑽していく方向性を示し、国際人として必要な基礎知識を伝えます。

- 生態系と生活 ●科学技術と生活環境 ●青森の風土と生活
- 社会の動態と生活形態 ●社会生活と法 ●経済と生活
- グローバル社会と文化 ●ジェンダーと社会 ●メディアリテラシー

言語とコミュニケーション

本学は、保健医療福祉系大学では珍しく英語教育に力を入れています。世界195か国中約60か国で公用語として使用されている英語には、イギリス英語やアメリカ英語のほか、いろいろな種類の英語が存在することから、本学では英語教員を4か国から招聘し、英語教育を展開。

さらに自国語での「対人コミュニケーション」科目を必須科目に設定し、コミュニケーションの理論を学びながら、自己のコミュニケーション能力を高めていきます。

- 人間関係とコミュニケーション ●English A、B、C、D
- English Communication ●手話 ●英語リーディング
- 韓国事情と言語 ●中国事情と言語 ●ロシア事情と言語
- スペイン事情と言語 ●フランス事情と言語

講義風景



■ English B



■ 情報リテラシー



■ 人間総合科学演習



■ English Communication(海外短期授業)

外国語担当教員の紹介

○アラン ノールズ Alan Knowles **36頁へ▶▶**

○小笠原 メリッサ Mellisa Ogasawara **44頁へ▶▶**

○マイケル スミス Michael Smith **28頁へ▶▶**



ヴィッキー ウィリアムズ

Vikki Williams

主な担当科目: English A・B・C・D、
メディアリテラシー

University is a time to expand your horizons and make new friends that can last a lifetime. Enjoy!



クリストファー ホーン

Christopher Horne

主な担当科目: English A・B・C・D、
人間総合科学演習

Through life we all face many challenges. However when you are faced with a challenge always remember; it is not about whether you "can" or "can't", what is important is that you "try".



ジェイコブ リチャードソン

Richardson Jacob Andrew

主な担当科目: English A・B・C・D

Finding your future begins with finding yourself. As you start at AUHW, remember these 3 E's: Engage, Explore and Expand!

健康科学部専門科目

保健医療福祉の連携、協力の意識を高め、ケアを受ける人々を中心に考え、その人の健康や幸せに寄与するための共通の価値観をもつことを目的としています。この目的を達成するために、人々のヘルスリテラシー向上を促進するケアを考え、実践することを通して、保健医療福祉の連携を学びます。

全学を挙げてヘルスリテラシー向上を推進しています。

ヘルスリテラシーとは「からだ」、「こころ」、「くらし」が満たされるように、情報を「さがして」、「わかって」、「つかえる」ことで。これができると、健康になれるといわれています。本学では、保健医療福祉を総合的に学べる特徴を活かし、学生自身がヘルスリテラシーを身につけるとともに、人々がヘルスリテラシーを持つために必要な支援方法について考え、学んでいきます。

ヘルスリテラシー向上を支える科目：ヘルスリテラシー科目



【めざす人材】
地域の健康課題を理解し、地域のヘルスリテラシーの向上を支援できる人材。

【4年次】 ヘルスリテラシー向上のための方法論、ヘルスリテラシープロモーターとしての実践を学習する。

○4学科共通科目

ヘルスケアマネジメント論 4年次前期 **ヘルスケアマネジメント実習** 実習 4年次前期

ケアを必要とする人々のニーズと社会資源を結びつけるケアマネジメントの理念と基礎知識、具体的な展開方法や連携のあり方について理解します。演習では、実際の事例を通し、各専門領域の専門性と独自性の理解を深めます。最終的には保健・医療・福祉の連携・協働ができるような能力を身につけます。

【2・3年次】 ヘルスリテラシー向上のための基礎知識を学習する。

専門支持科目

基幹科目

学科毎に、その専門性に沿って、人々のヘルスリテラシーを高める支援方法について実践的に学びます。

【1年次】 健康概念を理解し、地域が抱える健康の課題と現状を認識する。

○4学科共通科目

健康科学概論 1年次前期 **健康科学演習** 1年次前期

保健福祉活動の基本理念や健康科学の基本的な考え方について学習し、他職種との連携の基盤づくりをねらいとした科目です。演習では、実際に地域の人々の生活や健康の考え方にふれるフィールドワークを行います。連携のための基礎技術(グループワーク、コミュニケーションなど)を体験的に理解します。



ヘルスリテラシー「健やか力」向上サポート宣言

平成27年7月4日、第4回公開講座において、上泉学長がヘルスリテラシー「健やか力」向上サポートの宣言を行ないました。全学あげてのヘルスリテラシー向上サポートの本格始動です。

保健医療福祉の連携を学びます。

病気のある、なし、困っていることのある、なしに関わらず、地域で暮らす人々の心やからだ、社会的な健康を支えるためには、各専門職が自分は何ができるのか、また、どんな専門職の支えを受けるのが良いのか、を考え、協議して支援していくことが必要です。これに必要な、他職種と連携する力を身に付けることが、現在の保健医療福祉職としては必要不可欠とされています。

本学では、4学科のそれぞれの学びを活かし、支援が必要な人を中心に考え、実習することで、チームケアができる力を養うことができます。



健康科学演習

1年次開講科目。健康の概念、生活者主体の保健福祉活動の基本理念や考え方を学んだ後、4学科の新生者が連携し、実際に地域に入って人々の生活や健康に触れることにより、健康問題を理解することを目的としています。



ヘルスケアマネジメント実習

4年次開講科目。ケアを必要とする人々のニーズを支援するため、4学科学生が連携し、地域の特性に応じた包括的なヘルスケアのため、保健医療福祉に必要な能力を身につけます。

専門科目

看護、理学療法、社会福祉、栄養の各分野に関する、専門的な知識を学びます。分野間で連携のできるプロフェッショナリズムを養うことを目指しています。

看護学科

13頁へ▶▶

理学療法学科

21頁へ▶▶

社会福祉学科

29頁へ▶▶

栄養学科

37頁へ▶▶



看護学科

看護学科 アドミッション・ポリシー

Admission Policy

看護学科は、看護職(看護師・保健師・助産師)として、人間の生涯にわたる健康生活のニーズやその社会的ニーズの変化に対応できる人材を育成します。そのために人間を心身両面から理解し、様々な健康段階にある人々のニーズに対応した援助と専門職としての責務と行動について学習していきます。

そこで、看護学科は次のような人を求めます。

- (1) 看護学を学ぶために必要な、国語、理科、英語などの基礎的学力を備えている人。
- (2) 自ら進んで意欲的に学ぶことができる人。
- (3) 自分の考えを筋道立てて適切に表現できる人。
- (4) 人に関わることが好きで、相手の気持ちを尊重し、適切な人間関係を保つことができる人。
- (5) 看護に関心を持ち、看護職として社会に貢献する意欲がある人。

取得可能な資格

看護師

国家試験受験資格

診断や治療などの診療の補助や療養上の世話をを行う専門職です。医療の高度化・複雑化に伴い、活動の場が広がっています。

保健師

国家試験受験資格

学校や保健所などでの集団検診や健康相談を行います。あらゆる人が健康な日々を送ることができるように、手助けをしていきます。病気にかからないようにアドバイスをし、病気予防の目的で人々をサポートします。

【3年次に選抜試験があります(30名程度)】

助産師

国家試験受験資格

助産を行うほか、妊娠から出産、出産後の総合的なケアをします。安心して出産ができるよう、あらゆる面からサポートを行います。育児や家庭環境に関する相談や指導、不妊治療に関する相談や思春期の性に関する相談も行います。

【3年次に選抜試験があります(10名程度)】

卒業後活躍できる進路

看護師・助産師として

■医療機関など

保健師として

■行政機関 ■企業・事業所 ■医療機関など

大学院等へ進学

※詳しくは45頁▶▶

青森県立保健大学の合格率(平成28年3月)

看護師 国家試験合格率

99.1% 全国の新卒者
合格率 **94.9%**

保健師 国家試験合格率

100% 全国の新卒者
合格率 **92.6%**

助産師 国家試験合格率

100% 全国の新卒者
合格率 **99.8%**

看護学科の就職率 (平成28年3月現在)

就職率
99.1%

□在籍学生数
437名
(男51名、女386名)
平成28年4月1日現在

学科の特色

充実した学生支援体制

看護学科には、教員が約40名所属しています。看護学科の学生は、1学年100名以上と大変多いですが、担任制とチューター制を導入し、細やかな気配りで学生を見守っています。さらに、学生支援委員会、国家試験対策委員会、就職対策支援委員会等を組織し、サポート体制を強化しています。これらの委員会の成果は、就職率、国家試験合格率の高さに表れています。

実習が心配という方もいると思いますが、実習でつまずくことが無いように、手厚く教員を配置し指導をしています。様々な施設や地域で、経験豊かな教員の指導のもと充実した実習が可能です。

看護学科では、男子学生は少数派という印象ですが、現在、2割程度の男子学生が在学しています。男女学生が同じように演習・実習を経験できる体制を整えています。また、男性教員も多く、男性教員に相談したいという要望に対応しています。

就職支援ガイダンス



就職が決定した4年生が、2・3年生へ対して、就職までの道のりについて、自らの経験を話してくれます。



先輩の話は、実感がこもっていて、皆真剣に聞いています。

実践力向上を目指したカリキュラム

本学の看護学科のカリキュラムの特徴は、1年次から看護に関する科目を学び、実習を経験することです。看護を提供する場では、専門知識の習得はもちろんですが、そののみではなく、適切な人間関係を保つこと、相手の気持ちを尊重できるなど、人間として成熟した人材が求められています。そのような人材を育成するために、早期から実習を経験し、様々な人との関わり方を学びます。

医療の高度化に伴い、看護職には、そこに対応できる高度な看護スキルが求められています。本学では実際の臨床現場を再現した環境で体感しながら学び、必要な知識や観察力、判断力、実践力、そしてチームワークスキル、コミュニケーションスキルを身につけていく体験型の学習であるシミュレーション教育を導入しています。シミュレーション・ラボという部屋には、シミュレータといわれる高性能の機能を持った人形が5体あります。血圧・呼吸・心電図・瞳孔反射などの観察はもちろん、声を出すこともできます。3年次の科目では、全身麻酔による手術を終えたばかりの患者さんを再現しています。学生は、症状を観察し、判断し、対応策を考え、実際に看護をして、自分が行なった看護を振り返り評価するという練習を何度も繰り返し行ないます。このような教育環境のもとで、学生が自ら気づき、自ら学び、知識と技術を実践に統合できる力を育てています。

良い看護は、看護職だけでは提供できません。本学には、理学療法学科、社会福祉学科、栄養学科があります。4学科の学生が、講義や実習でともに学び、ディスカッションする場が準備されています。看護職として働く前に、チーム医療や多職種との連携の大切さについて学ぶことができるのは、本学の強みです。

シミュレーション教育



シミュレーション・ラボには、高度再現度シミュレータ2体を含む5体のシミュレータがあります。



シミュレータを使用し、血圧測定や呼吸音の聴取など、くり返しトレーニングすることができます。

看護学科長からのメッセージ

看護の魅力

看護は私たちの日常生活のなかから生まれた専門職であり、基本的に生活する人々を対象とし、生命の誕生から死まで全ての時期にかかわります。そして、看護は、「生、老、病、死」という人生の大きな出来事のすべてにかかわってきます。人間がそこにいる限り、生活がある限り、看護の役割はなくなることはありません。このように生命を維持する日常的・習慣的ケアの実施を通して、その人の心身の状態を改善し、生きる力を引き出すのが看護です。

看護の魅力は、多くの人の人生の大きな出来事すべてにかかわり、そのかわりの中から、人間のもつ力、家族の絆、地域社会のもつ力など、あらゆる関係性のなかで、生かされ、愛されて、豊かになる人間ならではの魅力に触れることができ、お互いに成長できるということだと思います。

看護学科教員一同、皆さんを歓迎し、高度な専門性と豊かな人間性を備えたヒューマンケアのできる看護職として成長できるように支援します。一緒に人間として成長していきましょう。



看護学科長
鳴井 ひろみ 教授

青森県出身。病院や教育機関での勤務を経て、2000年4月より青森県立保健大学勤務。
専門分野：がん看護学、看護学博士。

専門職への道のり

1年次 教養を深め、看護の基礎となる科目を学び、初めての実習を体験する。

大学での初めての講義、初めての白衣・実習。毎日がわくわくですね。
1年次は、体の構造や機能など、これから学ぶ看護の基礎となる科目を学びます。シーツや寝衣の交換・食事の介助など生活に必要な技術や、注射や消毒した器材の取り扱いなど医療の現場で必要な技術を学びます。専門職への第1歩ですね。

2年次 専門性の高い講義・演習で患者さんの個性を考慮したケアを学ぶ。

講義では、更に専門性の高い科目が始まります。実習では、患者さん1人に合った看護を考えて実践します。患者さんや患者さんを取り巻く人々と、良い関係を築けるように、コミュニケーションを取ることが基本です。現実にも求められている専門職の姿が見えてきて、新たな興味が湧くかもしれません。

看護学科の授業風景



実践基礎看護技術Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ 1年次～2年次

患者の日常生活を援助するための基本的な技術と診療の補助に関する技術の演習を通して学ぶ科目です。援助技術の1つひとつの基礎となる諸要素と根拠を理解し、援助を行う中で看護師として必要な態度を身につけます。



小児看護援助論 3年次

子どもの健康障害の特徴や病気・障がいなどが子どもとその家族に及ぼす影響について学びます。それらを踏まえ、子どものイメージがもてるように、モデル人形などを使い、臨場感のある演習を行っています。



発達援助実習Ⅰ・Ⅱ(母性看護) 3年次

母性看護の特徴および母性のライフステージの基礎的理解を基盤とし、母子とその家族の生活の場やケアの継続性を考慮した看護ができる能力を養うことを目的として病棟や外来での実習を行います。



災害看護学 3年次

災害が人々の健康に及ぼす影響と障害、看護が果たす役割や支援活動、組織的・制度的災害対策について学びます。ムラージュ(訓練用の特殊メイク)をしてトリアージ訓練を行います。

看護学科の教育課程

■学部科目 卒業要件:4単位 ■専門支持科目 卒業要件:21単位 ■基幹科目 卒業要件:52単位
■展開科目 卒業要件:17単位 ■共通選択科目 卒業要件:2単位 ■人間総合科目 卒業要件:28単位 計:124単位

| 1年次 | | 2年次 | |
|--|--|---|---|
| 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| ■専門支持科目 ●人体構造機能学 ○グローバルヘルス ○バイオエシックス M ○精神健康論 ○カウンセリング概論 M ■基幹科目 ●看護学概論 ●実践基礎看護技術Ⅰ ■学部科目 ●健康科学概論 ●健康科学演習 | ■専門支持科目 ●生命基礎科学 ●感染免疫学 ○保健概論 PHN ○性とセクシュアリティ M ■基幹科目 ●実践基礎看護技術Ⅱ ●看護理論 ●看護過程 ●人間発達援助論 ●基礎看護実習Ⅰ 実習 | ■専門支持科目 ●病理病態学 ●薬理学 ●栄養代謝学 ●成人疾病治療論Ⅰ ●成人疾病治療論Ⅱ ●老年学 ●精神疾病治療論 ○リハビリテーション概論 ■基幹科目 ●実践基礎看護技術Ⅲ ●ベーシックヘルスアセスメント ●看護過程演習 ●健康教育論 ●経過別看護援助論 ●老年看護援助論Ⅰ ●精神看護概論 | ■専門支持科目 ●臨床薬理学 ○救急医学概論 ■基幹科目 ●ヘルスアセスメント各論 ●家族援助論 ●母性看護概論 ●小児看護概論 ●成人看護援助論Ⅰ ●成人看護援助論Ⅱ ●老年看護援助論Ⅱ ●精神看護援助論 ●基礎看護実習Ⅱ 実習 |

看護師、保健師、助産師を目指す学生にとって、その幹となるのは、科学的思考力や技術、治療における看護の役割やリーダーシップ、そしてコーディネーション機能の理解です。看護学科では、実習教育を重視し、講義・演習で学んだ知識を実践と結びつけながら学んでいきます。

入学当時は、看護への憧れが大きいかもしれませんが、しかし次第に看護の難しさや面白さに気づくでしょう。より専門的に学び、学習を深めることで、看護の喜びや奥深さを感じることもできます。専門職を目指して、一歩ずつ確実に進んでいきましょう。

3年次

これまで学んだ知識と技術を統合し、より専門的な実習を行う。

さまざまな年齢や様々な病気の方など幅広い対象を看護することを学びます。長い実習が始まり大変なこともありますが、患者さんが回復したり、あなたが行ったケアについて患者さんや家族から感謝されるなど、看護の喜びを感じることができます。

また、3年次には、助産師と保健師の選抜試験があります。自分が進みたい道を決めて着実に進みましょう。

4年次

地域で暮らす人々の健康を守るための学習と実習を経験する。卒業研究を完成させ、国家試験にチャレンジする。

患者さんを看護するだけでなく、それを支えるために必要な知識や技術を学びます。

複数の患者さんを受け持ったり、夜間の実習など、より実践的な実習も始まります。また、4年生の実習では、病院だけではなく、地域で暮らす人々の健康を守る事、他の職種と連携することの大切さを学びます。



個人・家族・集団の生活支援論(保健学コース)

地域で暮らす人々の健康行動の特性および効果的な生活支援方法について学びます。保健師が行う家庭訪問や保健指導などの演習を行います。

3年次



在宅看護実習

4年次

実際に在宅で生活している療養者の居宅に訪問し、病院ではなく「生活の場」における看護を実践します。臨地実習の前の学内実習では、実際に訪問看護ステーションの管理者から訪問看護についての講義を受け、イメージを持って実習に臨みます。



卒業研究

4年次

学生自身が研究テーマを決めて、研究計画書を作成しポスター発表をします。自分で計画し主体的に取り組むことが大切です。研究活動を続けていく基盤となる科学的思考と研究に対する基本的態度を養います。

PHN=保健学コース(選択)必修科目:12単位 M=助産学コース(選択)必修科目:21単位

●=必修科目 ○=選択科目

| 3年次 | | 4年次 | |
|--|--|--|---|
| 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| <p>■専門支持科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●疫学 ●母性疾病治療論 ●小児疾病治療論 <p>■基幹科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●母性看護援助論 ●小児看護援助論 ●成人看護援助論Ⅲ ●成人看護援助論Ⅳ ●在宅看護概論 ●経過別看護援助実習Ⅰ(実習) ○発達援助実習Ⅰ(老年看護)(実習) ○発達援助実習Ⅰ(小児看護)(実習) ○発達援助実習Ⅰ(母性看護)(実習) ○発達援助実習Ⅰ(精神看護)(実習) <p>■展開科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ○認知症高齢者ケア ○クリティカルケア ○コンプリメンタリーセラピー ○応用精神看護技術 <p>保健学コース必修科目(PHN)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○健康政策学 | <p>■基幹科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●看護倫理学 ●在宅看護援助論 ●地域看護学 ●看護関係法規 ●経過別看護援助実習Ⅱ(実習) ●地域看護学実習(実習) ○発達援助実習Ⅱ(老年看護)(実習) ○発達援助実習Ⅱ(小児看護)(実習) ○発達援助実習Ⅱ(母性看護)(実習) ○発達援助実習Ⅱ(精神看護)(実習) <p>■展開科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ○リハビリテーションケア ○がん看護 ○ペリネタルケア(M) ○女性のヘルスケア(M) ○国際看護学 ○看護教育学 ○看護情報学 ●災害看護学 ●看護研究方法論 <p>保健学コース必修科目(PHN)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○個人・家族・集団の生活支援論 ○地域保健活動論(M) ○地域保健学(公衆衛生学) <p>助産学コース必修科目(M)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○助産学概論 ○女性生殖生理学 ○周産期医学Ⅰ ○周産期医学Ⅱ ○助産診断・技術学(妊娠期) ○助産診断・技術学(産褥・新生児期) | <p>■専門支持科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●保健福祉行政論 <p>■基幹科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在宅看護実習(実習) <p>■展開科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ○母性心理社会学(M) ○アドバンスド小児ヘルスケア ●看護マネジメント論 ●看護統合実習(通年)(実習) ●卒業研究(通年) <p>保健学コース必修科目(PHN)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○地域保健管理論 ○地域保健継続実習(通年)(実習) ○地域保健展開実習(実習) <p>助産学コース必修科目(M)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○助産診断・技術学(分娩期) ○助産診断・技術学演習 ○助産学実習(通年)(実習) <p>■学部科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ヘルスケアマネジメント論 | <p>■展開科目</p> <ul style="list-style-type: none"> 保健学コース必修科目(PHN) ○地域保健研究論 <p>助産学コース必修科目(M)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○助産管理 <p>■学部科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ヘルスケアマネジメント実習(実習) |

4 学科連携でのグループワークを通じて、広い視野を持った看護職を目指します。

私は保健師の資格取得を目指して、1年次から必要な科目を受講しています。看護は多くの学問を取り入れた学際的なものであると学び、私はこの言葉にとても感銘を受けました。看護師になるためには単純に看護について学ぶだけではなく、心理学や社会学などを学んだ上で患者さんに接していくことが必要なのです。1年次に病院で行った基礎実習では、患者さんの社会的立場や心境を理解することや、これまでの生活など患者さんのことをよく知ることで、より良い声かけ、援助ができたと感じています。

青森県立保健大学では、4学科の連携した科目が1年次から多数あり、それぞれの専門的な視点からグループワークができるなど、在学中から実際の現場で行うチーム医療も経験できます。これらの体験は、将来の大きな糧となり、自信にもつながると思っています。これからも広い視野を持った看護職を目指し、勉学に励んでいきたいです。



青森県立青森北高等学校 卒業
看護学科 2年
中嶋 望 さん

自分自身が目指す看護というものを見つめ直しながら、理想の看護を考える。

私は、医療従事者である父の影響で、同じように医療職に就きたいと小さい頃から考えていました。私にとって身近な場所である病院で、いつか父と一緒に働きたいと思うようになりました。患者さん一人ひとりに寄り添い、その人の個性を考えた援助を提供することが出来る看護というものに魅力を感じています。

青森県立保健大学には、様々な看護技術を練習し、学習する環境が整っています。また、1年生から病院実習が実施されるため、実際の医療現場での看護を患者さんとのコミュニケーションを通して学ぶことが出来ます。先生方は熱心に指導して下さるため、自分自身が目指す看護というものを見つめ直す機会にもなります。

看護の勉強は、覚えることが多く大変なこともあります。事例を用いてその人に必要な看護を考えたりと、よりよい看護を追求していく面白さがあります。そして、サークル活動やボランティア活動、4学科合同授業などを通して、いろいろな人と交流し、視野を広げ、楽しく充実した大学生活を送ることが出来ると思います。ぜひ、本学に入学して一緒に看護について学んでいきましょう!



青森県立弘前高等学校 卒業
看護学科 3年
福田 千紘 さん

私が看護師を志すきっかけになったのは、5年前に経験した東日本大震災でした。

私が看護師を目指すきっかけとなったのは、5年前の東日本大震災です。当時、私の母方の実家が岩手県の沿岸地域にありました。そのため、震災直後は祖父母に連絡がつかず、とても心配したのを覚えています。それから、実際に災害が起きた時に何か力になれることはないかと考えるようになり、看護師を目指して青森県立保健大学へ入学を決めました。

看護学科では、実際に使用する物品を用いての技術演習や、各学年の知識の程度に合わせた実習を通して現場で行われている看護について学んでいます。また、各分野の専門の講師の方に講義して頂き、根拠を持ってケアにあたるよう日々、学びを深めています。

他にも、他学科との合同講義やサークルを通して地域への貢献活動などを行い、様々な体験から多くの刺激を受けて毎日を過ごしています。

今年は、国家試験の勉強や就職活動など忙しい年になりますが、残り少ない学校生活が毎日、実りある日々となるよう頑張っていきたいと思います。



岩手県立盛岡南高等学校 卒業
看護学科 4年
吉田 真 さん

看護学科卒業生からのメッセージ!



学生時代は、周りの学生たちに良い刺激を受け自分自身も頑張れたと感じています。

私は現在、助産師として周産期センターに勤務し、主に出産後のお母さんや赤ちゃんのケアをしています。分娩介助業務も始まり、二つの命を預かる責任の重さを改めて感じつつ、充実した日々を送っています。

私には、以前から漠然と女性の力になりたいという思いがありましたが、大学で母性領域の勉強をしていく中で一層その思いが強くなり、助産師を目指すようになりました。青森県立保健大学では助産学コースは選抜制のため、選抜試験の前には毎日夜遅くまで図書館を利用し勉強しました。大学では多くの臨床実習を経験しましたが、助産学実習では昼夜関係なく分娩介助をするため最もハードだったと感じています。しかし、中でも仲間や教員の方々の支えがあり、無事実習を終え、大きな学びを得ることができました。保健大学は目標に向かって一生懸命な学生ばかりで、良い刺激を受けながら自分自身も頑張れたと感じています。また、教員の方々も学生の主体性を尊重し、経験から学生自ら気づき学べるよう関わってくれていると感じます。そのため、大学時代には看護技術や知識だけではなく、看護職としてかせない自己学習への姿勢も身に付けることができました。現在も日々の業務で疑問に感じたことやわからないことは先輩に質問したり書籍で勉強したりし、自己研鑽しています。皆さんもぜひ保健大学で目標に向かって頑張ってください。

看護学科卒業生 小山 未希 さん

助産師

平成27年3月卒業 八戸市立市民病院 勤務



大学生活でたくさんの経験をして自分のやりたいことをゆっくり考えてください。

小さいころからの夢だった看護師になることを目指し、2011年に青森県立保健大学の看護学科に入学しました。奨学金を利用し、アルバイトをしながら大学に通っており、楽しくも忙しい4年間を過ごしました。4年間を振り返ると、1人の患者さんとしてしっかり関わることができた実習が大変でしたが、とてもいい思い出として心に残っています。大学入学時は、助産師の資格を取りたいと思っていましたが、3年生の経過別実習で患者さんと関わる中でそれまでの考えが大きく変わり、慢性期のがん看護に興味を持ちました。就職する時にもがん病棟を希望し、今はがん病棟で看護師として働いています。

保健大学では、他学科の授業でも選択できたり、自分の意思で選択できる科目も多くあります。最初は興味のない分野だとしても、学んでいるうちに今までの考え方とは異なる考え方を知ることができたり、私のようにやりたいことが180度変わったりすることもあると思います。これから看護師を目指していく皆さんも、大学時代にたくさんの経験を自分のやりたいことをゆっくりと考えてほしいと思います。私も、1人1人の患者さんと長い時間をかけて関わっていくことに難しさや無力感も強く感じることも多いですが、これからも長期間の闘病生活を過ごす患者さんと一緒に自分なりの関わり方を見つけていきたいと思っています。

看護学科卒業生 對馬 悠 さん

看護師

平成27年3月卒業 青森県立中央病院 勤務

主な就職先 平成28年3月現在

【県名/人数】(看)=看護師、(保)=保健師、(助)=助産師

【青森県/44】青森県(保)、青森県病院局(看)、青森市役所(保)、青森保健生活協同組合 あおもり協立病院(看)、一部事務組合下北医療センター むつ総合病院(看)、医療法人整友会 弘前記念病院(看)、社団法人慈恵会(看)、独立行政法人 国立病院機構 青森病院(看)、独立行政法人 国立病院機構 八戸病院(看)、十和田市立中央病院(看)、八戸市役所(保)、八戸市立市民病院(看)、平内町役場(保)、藤崎町役場(保)、北部上北広域事務組合 公立野辺地病院(看)、弘前大学医学部附属病院(看)、三沢市役所(看)

【北海道/17】JA北海道厚生連 帯広厚生病院(看)、JA北海道厚生連 札幌厚生病院(看)、旭川医科大学病院(看)、医療法人 深仁会 手稲深仁会病院(看)、札幌医科大学附属病院(看)、札幌市役所(保)、社会医療法人 母恋 天使病院(看)、独立行政法人 国立病院機構 北海道医療センター(看)、北海道大学病院(看)、八雲町役場(保)

【岩手県/3】岩手県医療局(看)

【宮城県/4】NTT東日本 東北病院(看)、公益財団法人 仙台市医療センター仙台オープン病院(看)、東北大学病院(看)、東北薬科大学病院(看)

【秋田県/4】秋田大学医学部附属病院(看)、大仙市役所(保)、(看)、地方独立行政法人 市立秋田総合病院(看)

【埼玉県/4】医療法人社団愛友会 上尾中央総合病院(看)、川口市立医療センター(助)、自治医科大学附属さいたま医療センター(看)、医療法人社団明芳会 イムス三芳総合病院(看)

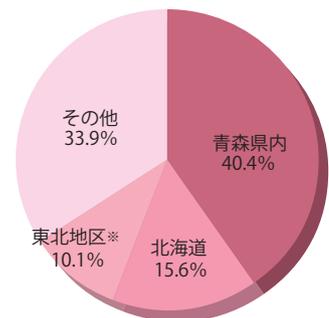
【千葉県/3】医療法人財団明理会 行徳総合病院(看)、新東京病院(看)、千葉大学医学部附属病院(看)

【東京都/18】医療法人財団健真会 総合東京病院(看)、公益財団法人がん研究会 がん研究有明病院(看)、国立研究開発法人 国立がん研究センター(看)、国家公務員共済組合連合会 立川病院(看)、昭和大学病院(看)、

東京慈恵会医科大学附属病院(看)、東京女子医科大学病院(看)、東京都済生会中央病院(看)、東京都立小児総合医療センター(看)、日本赤十字社医療センター(助)、武蔵野赤十字病院(看)、社会福祉法人 思賜財団母子愛育会 総合母子保健センター(看)(助)

【神奈川県/10】地方独立行政法人 神奈川県立病院機構 神奈川県立子ども医療センター(看)、医療法人社団 聖マリアンナ国際病院(看)、医療法人 徳州会 湘南藤沢徳州会病院(看)、川崎市立川崎病院(看)、国家公務員共済組合連合会 横浜南共済病院(看)、聖マリアンナ医科大学病院(看)、独立行政法人 労働者健康福祉機構 関西労災病院(看)、南東北グループ医療法人三成会 新百合ヶ丘総合病院(看)、横浜市立大学附属市民総合医療センター(看)

【静岡県/2】静岡県立静岡がんセンター(看)



*東北地区は青森県以外の東北

看護学科の就職率

就職率 99.1%

平成28年3月現在

国家試験合格率は毎年高い結果を出しています。就職率もそれに連動して高く、青森県内を中心に全国で多くの卒業生が看護師や保健師、助産師として現場で活躍しています。

看護学科 教員紹介

個性溢れる先生方が、様々な分野をサポートします！

・主な担当科目・主な研究テーマ・メッセージ

鳴井ひろみ

学 科 長 教授



経過別看護援助論、成人看護援助論Ⅳ、がん看護、経過別看護援助実習Ⅰ・Ⅱ
・がん治療を受ける患者・家族に対する支援プログラムに関する研究
・がん患者・家族に対する緩和ケアに関する研究

人と関わることを通じて、「人を知りたい」と思う探究心を大切に、「自分らしさ」、「その人らしさ」を追究していきます。

上泉 和子

学 長 教授



大学院博士前期課程、博士後期課程(看護マネジメント領域科目、論文指導)

・看護ケアの質の評価と改善に関する研究
・災害時の看護の備えに関する研究

ヘルスリテラシーについて学び、青森県の短命県返上に向けて、一緒に取り組みましょう。

角濱 春美

健康科学部長 教授



基礎看護実習、実践基礎看護技術、ヘルスアセスメント、看護研究方法論など

・看護技術の効果と理論に関する研究
・睡眠を促す援助についての研究

看護はやりがいのある仕事であり、探究しがいのある学問だと感じています。自分を高めていこうとする前向きな皆さんとの出会いを楽しみにしています。

細川 満子

研修科長 教授



在宅看護概論、ヘルスケアマネジメント論、在宅看護援助論、地域看護学、在宅看護実習など

・糖尿病や認知症などの慢性疾患をもつ在宅療養者が安定した生活を送るための研究
・地域活動に学生が参加することの意義に関する研究

在宅看護は他の分野の看護に比べると新しい分野ですが、今とてもニーズの高い看護分野です。一緒に在宅看護を学んで、その魅力を発見しましょう!!

大関 信子

教授



国際看護学、グローバルヘルス、助産学概論、母性看護概論、看護英文講読、ウイメンズヘルスなど

・在日外国人のケアの在り方の研究とマニュアル作成
・海外在住日本人母親のメンタルヘルスと関連要因、支援策の検討

産後うつと関連要因の分析と支援策の検討
人を大切に思い関わっていくことが幸せの原点。看護は最高の仕事です。

大村 倫子

教授



助産学概論、助産管理学、助産診断・技術学

・助産師教育における分娩助産技術習得および教育方法に関する研究
・助産・看護歴史に関する研究

人々の健康生活を支援する「看護職」はやりがいのある職業です。看護師の学習を終えたら助産師候補者の選択肢等もあり活動範囲は多様です。一緒に学びましょう。

木村恵美子

教授



看護学概論、実践基礎看護技術、基礎看護実習、コンプリメンタリーセラピー、地域保健管理論

・リンパ浮腫ケアのエビデンスと普及に関する研究
・看護技術に関する研究
・コンプリメンタリーセラピーに関する研究

血圧を測るだけでなく、直に手で触れて痛みやむくみを和らげるなど看護師のも「手の技」を学んで活かしてみませんか?

古川 照美

教授



健康科学概論、健康科学演習、地域看護学、家族援助論、地域保健活動論、地域保健管理論

・親々の生活習慣病予防に関する研究
・地域における子育て・子育て支援に関する研究

地域に住む全ての人々の幸福について、私たちに何ができるのか、一緒に考えていきましょう。

福岡裕美子

教授



老年看護援助論Ⅰ・Ⅱ、認知症高齢者ケア、発達援助実習Ⅰ・Ⅱ(老年看護)など

・介護予防活動に関する研究
・高齢の親と同居する未婚の子、両者が抱える問題について
・認知症高齢者のアクティビティに関する研究

高齢者が元気に自分らしく老いるために私たちができることを一緒に考えていきましょう。

山田 真司

教授



情報リテラシー、情報科学、人間総合科学演習、情報社会と対人援助、調査と科学的方法、データ処理Ⅱ

・特定健診データを用いた生活習慣病に関する研究
・コミュニティの特性と災害時の情報伝達の関連に関する研究
・生活習慣病の発症リスク推定モデルに関する研究

ヒューマンケアについて学ぶには人間とは何かについての洞察が必要です。そのためには広く、様々なものに興味を持ってください。

大西 基喜

特任教授



公衆衛生学

・健康行動に関する研究
・地域の健康状況や健康格差に関する研究
・医療倫理に関する研究

ヒューマンケアはとても楽しく、やりがいのある仕事です。興味深く、達成感をもって学べるよう支援していきます。

川内 規会

国際科長 准教授



人間関係とコミュニケーション、人間関係論、人間総合科学演習、英語リーディング、メディアリテラシー、個人・家族・集団の生活支援論、国際看護学

・医療通訳に関する研究
・医療現場のコミュニケーションに関する研究
・対人コミュニケーションに関する研究

人間関係は、コミュニケーションなしには語れません。ぜひ本学で大学生のコミュニケーションを味わってください。

齋藤 良子

准教授



助産診断・技術学、発達援助実習(母性看護)、助産学実習、卒業研究など

・生殖健康に関する研究
・周産期における口腔ケアに関する研究
・シミュレーション教育に関する研究

知的好奇心が満たされる経験をししましょう。

佐藤 愛

准教授



母性看護概論、母性看護援助論、ペリネタルケア、母性疾病治療論、ヘルスアセスメント各論、助産診断・技術学(妊娠期)、女性のヘルスケアなど
・母性看護実習での男子学生のモチベーションに関する研究
・女性の出産時の痛みの経験に関する研究

「看護」について、一緒に、食欲に、楽しく学びましょう。

清水 健史

准教授



精神健康論、精神看護概論、精神看護援助論、応用精神看護技術、発達援助実習(精神看護)

・精神看護に必要な技術の開発について
・精神科看護師の職業的成長について

こころの健康について学び、病者のこころのケアについて考えていきましょう。

谷川 涼子

准教授



小児看護概論、小児看護援助論、アドバンスド小児ヘルスケア、発達援助実習(小児看護)Ⅰ・Ⅱなど

・障がい児や家族支援に関する研究
・健康(生活習慣病・肥満)に関する研究

自分を信じて、一緒に楽しく学びましょう。

千葉 敦子

准教授



健康科学概論・演習、健康教育論、地域看護学、地域看護学実習、地域保健活動論、個人・家族・集団の生活支援論、ヘルスケアマネジメント論など

・健康教育の波及効果に関する研究
・チャイルドシートの普及促進に関する研究
・保健協力員の活性化に関する研究

人と人とのつながりは健康に重要な要素です。つながりを大切にしましょう。

鄭 佳紅

准教授



看護マネジメント論、看護マネジメント実習、看護統合実習、ヘルスケアマネジメント実習、看護倫理法、卒業研究など

・看護の質に関する研究
・看護サービス提供のためのシステムに関する研究
・看護管理に関する研究
・看護管理教育に関する研究

よく学び、よく遊び、さまざまなものに興味を持ってください。

福井 幸子

准教授



実践基礎看護技術Ⅰ・Ⅱ、看護過程、看護過程演習、看護学概論、ヘルスアセスメント、看護倫理学、看護研究方法論、卒業研究

・業務中に起こりうる感染から医療従事者を守るための研究

未知の分野に踏み込んだ時のワクワク感、実習の場で看護を実践できた時の喜び、そして目標に向かって努力した後は多くのかけがえのないものを修得できると思います。

藤本真記子

准教授



看護学概論、実践基礎看護技術Ⅰ～Ⅲ、看護教育学、看護過程、看護理論、基礎看護実習Ⅰ・Ⅱなど

・看護基礎教育(看護職になるための教育)における教育方法の工夫
・看護教育に関わる人材育成

さまざまな授業科目や患者さんをはじめとするさまざまな人から、「教えてもらう」ではなく、「学ぶ」人になっていくことを応援します。

井澤美樹子

講師



成人看護援助論Ⅲ(慢性期看護)、経過別看護援助論、経過別看護援助実習など

・慢性疾患とともに生きる人の看護
・セルフマネジメントが必要な人の看護
・認知行動療法を活用した糖尿病看護

すぐに答えを求めず、物事の探求に「凝る」と看護のおもしろさがみえれます。保健大学で豊かな経験を!!

長内志津子

老年看護援助論Ⅰ・Ⅱ、発達援助実習(老年看護)Ⅰ・Ⅱ

- ・血液疾患(白血病、悪性リンパ腫等)患者と家族への支援
- ・手術やがん化学療法を終え、社会復帰した方への継続的な看護援助
- ・アトピー性皮膚炎患者の症状緩和
- ・皮膚へ触れる援助(スキンケア、整容、化粧、フットケア)

大学生活を通じて得た仲間、経験は、“人生の宝物”だと感じています。“自分自身を知ること”“人との関わりを通して学ぶこと”を、保健大学で一緒に深めていきましょう。

講師



小池祥太郎

実践基礎看護技術Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、ベーシックヘルスアセスメント、基礎看護実習Ⅰ・Ⅱなど

- ・看護技術にどのような力が秘められているか
- ・採血はどこからするべきなのか

看護学の習得は大変だけれど楽しい! そんな体験を一緒にしましょう。

講師



田中栄利子

小児看護概論、小児看護援助論、ペリネイタルケア、卒業研究、発達援助実習(小児看護)Ⅰ・Ⅱ

- ・小児看護学に関すること。特に病気で入院する子ども達や家族の入院環境に関する研究
- ・小児肥満の子ども達の健康感を高めるための方法に関する研究

幅広い視野で物事が考えられるよう、仲間と様々な体験にチャレンジし豊かな人間性を高めてください!

講師



本間ともみ

成人看護援助論Ⅱ・Ⅳ、がん看護、経過別看護援助実習Ⅰ・Ⅱ

- ・乳がん患者が再発後の生活を築いていくための取り組みに関する研究

たくさんの人とふれあい、いろんなことに興味をもって挑戦する気持ちを大切に、楽しみながら看護の学びを深めていきましょう。

講師



松尾 泉

在宅看護概論、在宅看護援助論、健康教育論、在宅看護実習、ヘルスケアマネジメント実習

- ・在宅療養者(家族・小児を含む)の生活課題の理解と解決に向けたアセスメントツールの開発
- ・女性の保健行動の向上に向けた健康教育プログラムの開発
- ・地域住民のHL向上・健康増進に向けた看護活動に関する研究

ヒューマンケアという尊い働きを選ぶあなたを応援します。本学で自分を磨き、社会を明るく照らす人になってください。

講師



村上真須美

看護マネジメント論、看護マネジメント実習、ヘルスケアマネジメント実習、災害看護学、災害支援論、卒業研究など

- ・看護職が仕事と生活の調和を実現しながら働くことに関する研究
- ・災害に対する看護の備えに関する研究
- ・看護の質に関する研究

「看護」は、みなさんが想像している以上に、深く広い学問です。一緒に学びましょう!

講師



石田 徹

発達援助実習Ⅰ・Ⅱ、精神看護学概論、精神看護援助論など

- ・子どものメンタルヘルスとその家族への支援に関する研究
- ・中高生のこころの維持・増進に関する研究

"こころ"はどこにあると思いますか?そんな見えないこころへの看護アプローチを一緒に考えていきましょう。

助教



市川美奈子

基礎看護実習Ⅰ・Ⅱ、実践基礎看護技術Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、看護過程、看護理論など

- ・糖尿病患者の療養生活の支援に関する研究

看護の楽しさ、奥深さについて一緒に学びましょう。

助教



伊藤 耕嗣

発達援助実習(小児看護)Ⅰ・Ⅱなど

- ・小児の生活習慣に関する研究

看護に興味を持ったきっかけを大切に、他の人に対して大切にしたい気持ちを表現できるように一緒に学んでいきましょう。

助教



小林 昭子

実践基礎看護技術Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、基礎看護実習Ⅰ・Ⅱ、ベーシックヘルスアセスメント、看護過程演習など

- ・心臓手術を受ける高齢者の意思決定に関する研究
- ・看護職の疲労に関する研究

皆さんと一緒に学び、共に成長できる日を楽しみにしております。

助教



佐藤しのぶ

看護マネジメント論、看護マネジメント実習、看護統合実習、ヘルスケアマネジメント実習、卒業研究

- ・ストレスやバーンアウトをうまく乗り越え、前向きに頑張れる看護職・医療職の教育や育成に関する研究

時間管理や危険回避等のマネジメントなど、学びを通して看護の力を発揮していける方法を一緒に考えましょう。

助教



千葉 武揚

経過別看護援助論、成人看護援助論Ⅰ、クリティカルケア、災害看護学、経過別看護援助実習Ⅰ・Ⅱ、看護統合実習、卒業研究など

- ・救命救急センターにおける看護師の調整という役割に関する研究

看護はチーム!チームワークの第一歩は、相手を信頼すること。保健大学で出会った縁を大切に充実した学生生活を送れますように!

助教



戸沼 由紀

保健概論、健康教育論、地域看護学、地域保健活動論、地域看護学実習、地域保健展開実習、地域保健継続実習など

- ・エジンバラ産後うつ病(EPPS)を主とした育児支援に関する研究
- ・「地域看護学教育」に関する研究

気負わず、柔軟に。そして楽しく、前向きに。皆さんの“学びたい気持ち”と一緒に応援します。

助教



手塚祐美子

発達援助実習Ⅰ・Ⅱ、精神看護概論、精神看護援助論、精神健康論

- ・精神科に勤務する看護師に関する研究
- ・地域で暮らす精神障害者に関する研究

大学時代は、勉強、遊び、その他たくさん経験できる貴重な4年間です。ぜひ、楽しみながら看護を学びましょう。

助教



沼田 祐子

実践基礎看護技術Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、基礎看護実習Ⅰ・Ⅱ、看護過程など

- ・学生カンファレンス・グループワークに関する研究

看護について考え、語り合い、ともに看護の素晴らしさを感じましょう。

助教



金野 将也

経過別看護援助実習Ⅰ・Ⅱ

- ・緩和ケアに関する研究

「看護」とはとにかく、どんなことをするのか、一緒に楽しく学んでいきましょう。

助手



木村 飛鳥

発達援助実習(母性看護)Ⅰ・Ⅱ、助産学実習

- ・ジェンダー(社会的性差)に関する研究
- ・看護職者の人材育成に関する研究
- ・妊娠期・分娩期・産褥期の不安に関する研究

母性看護は様々な年代の女性を中心に看護を行っていく領域です。一緒に看護について学びましょう。

助手



木村ゆかり

発達援助実習Ⅰ(老年看護)、発達援助実習Ⅱ(老年看護)

- ・高齢者の看護に関する研究

みなさんが、いきいきと大学生活を送れるように、応援したいと思っています。

助手



笹森 佳子

在宅看護概論、在宅看護援助論、在宅看護実習、ヘルスケアマネジメント実習など

- ・糖尿病ケアプログラムの開発に関する研究
- ・認知症または若年性認知症の在宅ケアシステムに関する研究
- ・地域包括支援センターの業務改善に関する研究

本学での大学生活は、どんな経験も一つも無駄にはなりません。あらゆることに興味を持ち、積極的に挑戦する心を育てましょう。

助手



高橋由美子

発達援助実習(母性看護)Ⅰ・Ⅱ、助産学実習など

- ・男子学生の母性看護実習における意欲向上の要因に関する研究
- ・産褥期や更年期におけるアロマセラピーの効果に関する研究

チャレンジ精神を大切に!たくさんの出会いそして様々なことを経験できるのが大学生です。楽しく充実した4年間が待っていますよ。ぜひ一緒に学びましょう。

助手



伝法谷明子

経過別看護援助実習Ⅰ・Ⅱ、成人看護援助論Ⅲ

- ・がん看護に関する研究

たくさんの人との出会いから、いろんなことを吸収し、一つひとつ大切に積み重ねてください。

助手



外崎 裕梨

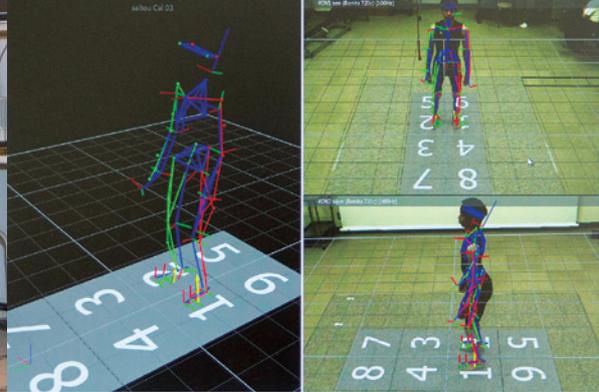
経過別看護援助実習Ⅰ・Ⅱ

- ・がん看護に関する研究

大学生活で関わる人たちのつながりを大切にしてください。看護の楽しさや命の尊さを一緒に学び、成長していきましょう。

助手





理学療法学科

理学療法学科 アドミッション・ポリシー

Admission Policy

理学療法学科は、心身に障害を有する人や障害の発生が予測される人を対象として、人々の生活復権の援助を担う一専門分野です。理学療法士の役割は対象者の多様なニーズに理学療法技術を用いて応えることにあります。それゆえ理学療法士には、社会奉仕の精神、科学的探求心、責任感及び自立した問題解決能力が求められます。そこで、理学療法学科では次のような人材を求めています。

- (1) 高等学校で履修する数学、理科、英語、国語などの基礎学力を有する人。
- (2) 医学や医療に対する関心度が高く、特に理学療法分野で貢献したいという目的意識と情熱を持っている人。
- (3) 自己啓発に努め、幅広い教養を身につけるべく自主的に学習する人。
- (4) コミュニケーション能力を高めるよう入学後も継続して自己研鑽する人。

取得可能な資格

理学療法士

国家試験受験資格

身体に障害のある方、また、障害の発生が予測される方に対して、〈起き上がる〉〈立ち上がる〉〈歩く〉などの人の基本的な動作能力を最大限に発揮させ、心身機能の維持と向上を図ります。勤務する施設は、主に、医療機関、介護老人保健施設、介護老人福祉施設、身体障害者施設、行政機関、その他のリハビリテーション施設などです。

理学療法士の治療手段としては、基本動作能力の向上を目指す運動療法、および電気刺激や温熱などの物理的手段を用いる物理療法があります。

理学療法士は、保健医療福祉の普及および向上に寄与するリハビリテーション専門職です。

卒業後活躍できる進路

- 医療機関(病院・老人保健施設など)
- 福祉施設(老人ホーム・障害児(者)施設など)
- 行政機関(市町村など)
- 企業(スポーツ施設・研究所・福祉機器メーカーなど)
- 教育機関(大学・専門学校など)

大学院等へ進学

※詳しくは45頁▶▶

青森県立保健大学の合格率(平成28年3月)

理学療法士 国家試験合格率

94.1%

全国の新卒者合格率 82.0%

理学療法学科の就職率
(平成28年3月現在)

就職率
93.9%

□在籍学生数
132名
(男63名、女69名)
平成28年4月1日現在

学科の特色

最新の計測機器を備え、設備の整った実習室など充実した学習環境

三次元動作解析装置や呼吸代謝測定装置など、最新の測定機器を使って身体の生体力学的特徴や生理学的現象などを学びます。また、理学療法の治療機器や生活環境の再現装置など、学習を助ける充実した実習室が整っています。



基礎から臨床医学、急性期から地域リハビリテーションまで、さまざまな専門分野の豊富な教授陣

学生数に対する教員数の多さは全国でもトップクラスで、幅広い分野の専門教員が丁寧に指導します。また、講義や実習だけでなく、大学生活や進学・就職、国家試験対策においてもきめ細かく対応します。



理学療法学科長からのメッセージ!

医療専門職としての理学療法士が地域社会で求められている

わが国では1965年に「理学療法士及び作業療法士法」が制定されてから、約半世紀が過ぎました。現在、10万人を超える理学療法士が保健医療福祉の領域でリハビリテーションチームの重要な役割を担っています。本学科も平成28年3月に14期生を社会に送り出しました。今では卒業生300余名が青森県内はもとより日本全国で地域の方々の健康に寄与すべく活躍しています。

本学科では18名の専任教員が理学療法士国家試験を合格させるべく指導に当たります。また、最近では卒業生も臨床実習指導者として本学科学生の臨床教育に熱心に取り組んでくれています。そのため、3、4年次の臨床実習を大学と実習施設間で連携を取りながら、個別に支援する環境も整備されています。

本学科で4年間にわたって高度な基礎・臨床医学や理学療法の専門技術を学習し、かつ現場で働く理学療法士から直接指導を受ける実地体験を通して、医療専門職である理学療法士を目指しましょう。



理学療法学科長
岩月 宏泰 教授

理学療法士。1999年から現在まで本学科専任教員。研究分野は運動学、運動生理学及び経営組織心理学。

専門職への道のり

1年次

医学や理学療法学の基礎を講義と実習を通して学びます。病院・施設での理学療法の見学実習も実施します。

理学療法士に必要な解剖学や生理学といった医学の基礎知識と運動学や理学療法評価学などの理学療法学の基礎を講義や演習・実習を通して一人一人がしっかりと身につけます。さらに、病院・施設での理学療法の見学・体験実習を通して専門家としての芽生えを促します。

2年次

より専門的な医学的知識と理学療法の専門知識と技術を習得します。

整形外科疾患、呼吸循環器疾患、中枢神経疾患など、より専門的な医学的知識と、それぞれの疾患に即した理学療法の知識と技術を習得し、理学療法士としての基本的な能力を習得します。

理学療法学科の授業風景



筋・骨格系解剖学実習

1年次

人体標本や模型、組織標本などを具体的に観察し、本質を理解する(科学する)能力を高めます。また、人体の三次元的な構造の理解を深めます。



生理学実習

1年次

主として人体を用いて、心電図、筋電図、肺機能の測定や分析を行います。このような実習を通して、生体の生理機能について理解を深めます。



物理療法学実習

1年次

物理療法とは、身体に温熱、寒冷、電気、超音波などの刺激を与えることで身体の不具合を改善する治療法です。実習では、効果的な治療方法を習得します。



神経障害理学療法学

2年次

脳卒中や脊髄損傷、神経難病(パーキンソン病や筋萎縮性側索硬化症など)といった中枢神経疾患の病態や障害について理解するとともに、理学療法の評価方法や治療法について学びます。

理学療法学科の教育課程

■学教科目 卒業要件:4単位 ■専門支持科目 卒業要件:33単位 ■基幹科目 卒業要件:29単位
 ■展開科目 卒業要件:28単位 ■共通選択科目 卒業要件:2単位 ■人間総合科目 卒業要件:28単位 計:124単位

1年次

| 前期 | 後期 |
|--|---|
| ■専門支持科目 ●解剖学 ●生理学 ●リハビリテーション論 ●人間発達学 ○カウンセリング概論 ■基幹科目 ●理学療法原論 ■学教科目 ●健康科学概論 ●健康科学演習 | ■専門支持科目 ●運動器解剖学 ●筋・骨格系解剖学実習 実習 ●運動生理学 ●運動学 ●運動学演習 ●一般臨床医学 ●内科学 ○保健概論 ○栄養学 ■基幹科目 ●理学療法評価学 ●基礎運動療法学 ●物理療法学 ●物理療法学実習 実習 ■展開科目 ●臨床基礎実習 実習 |

2年次

| 前期 | 後期 |
|---|--|
| ■専門支持科目 ●解剖学総合実習 実習 ●生理学実習 実習 ●運動学実習 実習 ●病理病態学 ●整形外科学 ●脳神経外科学 ●精神医学 ○薬理学 ■基幹科目 ●理学療法評価学実習 実習 ●基礎運動療法学実習 実習 ●運動器障害理学療法学 | ■専門支持科目 ●リハビリテーション医学 ●神経内科学 ●救急医学概論 ■基幹科目 ●理学療法評価学演習 ●運動器障害理学療法学実習 実習 ●神経障害理学療法学 ●神経障害理学療法学実習 実習 ●生活活動分析学 ●義肢装具学 ■展開科目 ●理学療法研究方法論 |

4年間にわたって高度な基礎・臨床医学や理学療法の専門技術を系統的に学習・修得することによって、医療福祉を総合的に理解し、地域社会のニーズに応える理学療法士をめざします。

3年次

それまで修得した知識と技術を
実際の臨床の場で、実践的に学びます。

教員の指導の下で病院・施設で実習します。それまで修得した理学療法の知識と技術を実際の患者・利用者の方に応用できることがこの学年の目標となります。

4年次

理学療法士になるための
最後の総合的な臨床実習。
卒業論文に取り組み、国家試験に挑戦です。

臨床実習では総合的な実践力を培います。また、4学科での合同実習では多職種連携を実践的に学びます。さらに、学びの集大成として卒業研究に取り組み、将来の臨床研究に取り組めるように学びます。そして、国家試験合格に向けてラストスパートです。



理学療法評価学実習

2年次

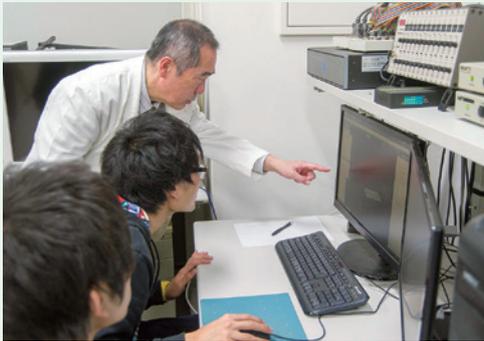
理学療法評価に用いられる検査・測定技術を習得し、適切な臨床応用の方法について考えます。



呼吸循環障害理学療法学実習

3年次

呼吸循環代謝機能の評価法について機器を用いて実習し、各種指標の内容について理解します。また、呼吸理学療法の評価と具体的な手技について実習を行います。



理学療法演習

3年次

課題に対して主体的に学習する態度を培い、必要な資料の収集および文献の読解等を通して、レポート作成ならびにプレゼンテーションができるようになります。



卒業研究

4年次

学生が自ら研究課題を設定し、指導教員のもと、主体的な問題解決の研究過程を経験します。その成果を卒業論文としてまとめます。

●=必修科目 ○=選択科目

| 3年次 | | 4年次 | |
|---|--|--|---|
| 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| <p>■専門支持科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●医療心理学 ●小児疾病治療論 ●老年医学 ○疫学 <p>■基幹科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●理学療法演習 ●臨床運動学 ●呼吸循環障害理学療法学 ●発達障害理学療法学 ●生活活動分析学実習 実習 ●生活環境学 ●義肢装具学実習 実習 ●地域理学療法学 <p>■展開科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●臨床評価実習 実習 | <p>■専門支持科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●画像診断学 <p>■基幹科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●呼吸循環障害理学療法学実習 実習 ●発達障害理学療法学実習 実習 ●理学療法管理論 ○リハビリテーションケア論 ○健康論 ○障害予防概論 ○スポーツ障害理学療法論 ○高齢障害理学療法論 <p>■展開科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●臨床判断分析学 ●初期総合臨床実習 実習 | <p>■展開科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●総合臨床実習 実習 ●卒業研究(通年) <p>■学部科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ヘルスマネジメント論 | <p>■展開科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ○理学療法医療領域特殊講義 ○理学療法福祉領域特殊講義 <p>■学部科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ヘルスマネジメント実習 実習 |

理学療法学科在学生からのメッセージ!

夢は地域に貢献できる理学療法士。
その夢を実現できる環境が、この大学にあります!



一年の前期では理学療法の基礎を学ぶため、他学科と連携した授業が多くあります。こういった授業を通して他学科の友人ができるとともに、理学療法の知識だけでなく様々な分野からの知識や情報も得ることができます。後期になると他学科連携の授業が無くなり、理学療法の専門科目を学びます。そのため内容も一気に濃くなり難しくなります。しかし、演習や実習も加わってくるので、より一層理学療法について深く学ぶことができるため、とても勉強のやりがいを感じます。

本学には理学療法の専門の先生方が多くいるため、勉強でわからないところがあると優しく丁寧に教えてくれます。また、先輩方も気軽に声を掛けてくれたり勉強の相談に乗ってくれたりとても親切です。

私の夢は、自分の地域に貢献できる理学療法士になることです。本学にはそんな自分の夢が実現できる環境にあると思います。理学療法士を目指している方、自分の夢を叶えたい方、是非来てください。



青森県立青森西高等学校 卒業
理学療法学科 2年
奈良 千秋 さん

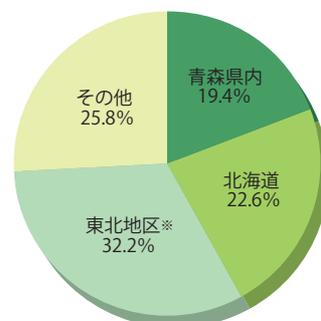
理学療法学科の国家試験合格率 平成28年3月

理学療法士
94.1%

国家試験合格率

全国の新卒者合格率

82.0%



※東北地区は青森県以外の東北

理学療法学科の就職率

就職率 93.9%

平成28年3月現在

国家試験合格率は毎年高い結果を出しています。就職率もそれに連動して高く、卒業生は青森県内を中心に全国で活躍しています。

知識や技術を学び、 理学療法士を志す仲間と 頑張っています。

私は、病院に行った時やテレビ番組で理学療法士という職業を知り、興味を持ちました。幼い頃から医療に携わり、人を助けたいと思っていました。また、理学療法士という職業がカッコいいと思いこの職業を志しました。将来、リハビリテーションを通して、それぞれの患者さんやそのご家族を幸せにできるような、自分らしい理学療法士が目標です。

夢や目標を実現するには大学の講義や実習、自主的な学習を通して専門的な知識や技術を学ぶことが必要です。学科内には同じ職業を志す仲間がいます。一人ひとり理学療法士についての考え方が違い、日々お互いに考えを共有し助け合い、切磋琢磨しています。

4学科共通科目やサークル活動もあり、他学年や他学科と交流することもできます。様々な人との交流から、自分を知り、自分を高めることができます。

一人暮らしや新しい友人など、新たな環境は刺激的でありとても楽しいです。今後も時間を大切にして、様々なことに挑戦したいと思います。



青森県立田名部高等学校 卒業
理学療法学科 3年

すぎもと いっせい さん
杉本 一生 さん

勉強は大変だけど、 熱心な先生や 先輩たちが支えてくれます。

僕は、青森県立保健大学で理学療法士を目指し日々、勉強に励んでいます。

勉強は基礎的なものから専門的な内容のものまで幅広く、毎日課題やテストに追われていますが、同じ学科の仲間や先輩、先生方が優しくサポートしてくれるので頑張ることができています。

大学生活では、高校のときと比べて友達の範囲も格段に広がり、他府県の友達も多くできてとても楽しいです。また、自分はバスケットボールサークルに所属しており、小学校から続けているバスケットボールを大学でも新しい仲間とすることができてとても楽しいです。また、自分は他にも様々なサークルに所属していて、他学科の多くの学生と関わることが出来るため、様々な人と関わり色々な経験をすることで新しい自分の発見ができ、とても充実した大学生活を送っています。

勉強は大変ですが熱心な先生や先輩たちが支えてくれるので、充実した大学生活が過ごせると思います。



愛知県立豊橋東高等学校 卒業
理学療法学科 4年

かわい としあき さん
河合 俊明 さん



患者様の笑顔が、日々の苦悩や疲れを忘れさせ理学療法士としての向上心を後押ししてくれる。

私は、高校生の時に理学療法士を目指そうと決めました。保健大学を選んだ大きな理由は3つあり、1つは実際に病院に行き、見学や理学療法を行う実習の機会が多いこと。もう1つは、国家試験の合格率と就職率が100%であること。最後の1つは、看護学科・理学療法学科・社会福祉学科・栄養学科による、合同授業があることでした。

特に、4学科合同で行う授業では、理学療法のみだけでなく、看護・社会福祉・栄養という違う分野からの意見を聞くことができ、医療におけるチームアプローチを学ぶことができました。他職種と連携することの重要さは、就職した今、とても強く感じています。

専門分野の講義では毎日が新しい知識の連続で、新鮮な気持ちで講義を聞いていました。学年が上がるにつれ内容は難しくなり、吸収した知識を活用しアウトプットすることに苦労もしましたが、今まで蓄えてきたものを関連させて考えることは、同時に楽しくもありました。

先生方の手厚いサポートもあり、私は無事に卒業し、就職することができました。私は現在、高齢者を中心とした脳卒中の患者様を多く担当しています。実際の理学療法は、教科書よりも複雑で、患者様に触れてみなければわからないことがたくさんあります。しかし、患者様の笑顔を見ると日々の苦悩や疲れが吹き飛んでしまい、とても充実した日々を過ごしています。将来、様々な可能性を秘めた皆さんと、理学療法士としてお会いできる日を楽しみにしています。

理学療法学科卒業生 なが やま か おり 永山 香織 さん

平成27年3月 卒業
青森県立中央病院リハビリテーション科 勤務



大学でしっかり学べば、きっとそれぞれの思い描く理学療法士になれると思います。

私はもともと、障害のある方に関わる仕事がしたいと考えていて、関連する職業を調べていくうちに高校生の時に理学療法士になりたいと思うようになり、青森県立保健大学に入学しました。入学当初は一人暮らしという新しい環境と、専門的な勉強についていくことに必死で不安だらけでした。しかし、学科が少人数の担任制で周りに相談しやすい環境であったこともあり、同じ夢を目指す仲間達と多くの先生方、また、きれいで十分に整った設備に囲まれて勉強していくうちにその不安は徐々に薄れていき、大学生活は辛いことよりも楽しいことが多く、充実したものになっていました。この4年間、苦楽を共にした友人達は、一生のものと思っています。

私は今、当初目指していた、障害のある方々（主に難病の方）と接する機会の多い病院で勤務させていただき、周囲のスタッフにも恵まれて充実した毎日を送っています。当然ですが大学を卒業してからのほうが学ぶことが多く、つらいことや大変なこともたくさんありますが、患者様の笑顔を引き出せたり、退院後に元気そうなお手紙や年賀状を頂けたりすると、この仕事を選んで良かったと心から思うことができます。

国家試験に合格するためには決して楽な道ではありませんが、保健大学でしっかりと学べば、きっと皆さんそれぞれの思い描く理学療法士像へ近づくことができると 생각합니다。いつか、一緒に働けることを楽しみにしています。

理学療法学科卒業生 あべ とも み 阿部 智美 さん

平成25年3月 卒業
独立行政法人国立病院機構青森病院
リハビリテーション科 勤務

主な就職先 平成28年3月現在 【県名/人数】 ※すべて理学療法士として就職

【青森県/6】社団法人 慈恵会 青森慈恵会病院、八戸市立市民病院、医療法人 整友会 弘前記念病院、一般財団法人 黎明郷 弘前脳卒中・リハビリテーションセンター、つがる西北五広域連合 つがる総合病院

【北海道/7】医療法人社団 悠仁会 羊が丘病院、医療法人 雄心会 函館新都市病院、社会福祉法人 函館厚生院 函館中央病院、社会医療法人 北斗 北斗病院

【岩手県/3】社会福祉法人 岩手県社会福祉事業団 岩手県立療育センター、医療法人 友愛会 盛岡友愛病院

【秋田県/4】地方独立行政法人 秋田県立病院機構 秋田県立リハビリテーション・精神医療センター、秋田県厚生農業協同組合連合会 能代厚生医療センター、社会福祉法人 明和会 中通総合病院

【宮城県/2】医療法人 松田会 松田病院

【福島県/1】一般財団法人 竹田健康財団 竹田総合病院

【埼玉県/1】IMSグループ 医療法人 三愛会 埼玉みさと総合リハビリテーション病院

【千葉県/5】医療法人社団 淳英会 あゆみの中央病院、東京湾岸リハビリテーション病院、上尾中央医科グループ 医療法人社団協友会 船橋総合病院

【東京都/1】IMSグループ 医療法人社団 明芳会 イムス板橋リハビリテーション病院

【神奈川県/1】IMSグループ 医療法人社団 明芳会 新戸塚病院

理学療法学科 教員紹介

個性溢れる先生方が、様々な分野をサポートします！

・主な担当科目・主な研究テーマ・メッセージ

岩月 宏泰

学科長 教授

運動学、臨床運動学、運動生理学

・身体運動時の筋活動に関する研究

理学療法士の専門家を目指しましょう。



鈴木 孝夫

副学長 附属図書館長 教授

解剖学、運動器解剖学、筋・骨格系解剖学実習、解剖学総合実習など

・心臓・大動脈の奇形形成因に係わるラットを用いた実験的研究

・外部環境の変異が骨・筋の形態に及ぼすラットを用いた実験的研究

君は今、炎の中。その情熱をAUHWでさらに燃え上がらせよう！



尾崎 勇

教授

人体構造機能学(機能面)、生理学、内科学、神経内科学、生理学実習、理学療法実習、臨床評価実習、卒業研究など

・呼吸が運動系・感覚系など脳機能に及ぼす影響に関する研究

・前頭葉の働き(注意や認知)に関する研究

より良いヒューマンケアを実践するためには、自然科学、人文科学全般の知識を蓄えることが必要になります。積極的にどんなことも吸収しましょう。



神成 一哉

教授

人体解剖学、内科学、一般臨床医学、画像診断学、医学概論

・神経系難病モデル動物の脳内神経伝達物質の変化

・パーキンソン病に対する全身振動療法

勉学はもちろんですが、友人との交流やサークル活動など、学生生活を大いに楽しんでほしいと思います。



佐藤 秀一

教授

理学療法評価学、理学療法評価学実習、理学療法評価学演習、臨床判断分析学

・三次元動作解析装置を用いた運動計測により、人の動きをコンピュータ上に再現して、運動特性を分析する研究

・生体力学の観点から運動機能を分析し、感性評価と関連づける研究

青森発！知識と技術に、ヒトの神秘さと不思議さにときめく感性をブレンドした理学療法を、ともに築きましょう。



羽入 辰郎

教授

行動と価値、思想と歴史

高校の「倫理」の資料集に、マックス・ヴェーバーというドイツの偉い学者が、プロテスタンティズムが資本主義を成立させたことを論証した、と書いてあったと思います。その論証がでっぴり上がったことを証明する、前当たりな研究をしています。多分、今、ドイツでも恐れられている日本の学者でしょう。

良い事は悪い事を、悪い事は良い事を、どういうわけが引き連れて来ます。幸運に恵まれた時は、ですから危険です。逆に、不運な時は落ち込まずに、何か利点はないのかな、と考えて見て下さい。必ずあります。



渡部 一郎

教授

リハビリテーション論、リハビリテーション医学、老年医学、義肢装具学、義肢装具学実習など

物理療法の効果、温泉医学、リウマチの病態、運動療法と末梢循環の研究

新世代のチーム医療に貢献しましょう。



川口 徹

准教授

人間発達学、基礎運動療法学、基礎運動療法学実習、発達障害理学療法学、発達障害理学療法学実習、高齢障害理学療法論など

・介護保険下での理学療法に関する研究

・理学療法等の地域展開に関する研究

未来への投資と思って理学療法をきわめてください。



勘林 秀行

准教授

健康科学概論、地域理学療法学、物理療法学、物理療法学実習、総合臨床実習など

・地域リハビリテーションにおける理学療法士の役割に関する研究

・理学療法学科学生の臨床実習中のメンタルヘルスに関する研究

みなさんの熱意に応えます。一緒に楽しく学びましょう。



藤田智香子

准教授

生活活動分析学、生活活動分析学実習、生活環境学、臨床評価実習など

・理学療法学科学生の実践能力向上に関する研究

四季折々の自然を堪能できる青森で、勉学に励み、人間の成長を育みましょう！一生忘れられない充実した大学生活があなたを待っています。



李 相潤

准教授

運動生理学、運動学実習、生理学、生理学実習、物理療法学、物理療法学実習、理学療法研究学論など

・身体組成(筋量、脂肪、骨量)に関する研究

・運動負荷と生活環境を中心とする身体組成と骨密度改善に関する研究

・運動負荷に伴う活性酸素と骨代謝の動態に関する研究

科学的な根拠に基づいた考え方と実践を勉強しませんか。



盛田 寛明

講師

理学療法原論、神経障害理学療法学、神経障害理学療法学実習、卒業研究、臨床基礎実習、障害予防概論、データ処理1など

・地域高齢・障害者の障害構造とリハビリテーション

・地域高齢・障害者の身体・心理・環境面の障害要因とリハビリテーション

・地域高齢・障害者および介護者の障害予防

・地域リハビリテーションを提供する組織化の方法論

・地域高齢・障害者の生活環境改善

・高齢者・障害者の福祉用具開発

・家庭介護者に対するリハビリテーション支援

・健康増進を目指す地域リハビリテーション支援

健康に留意して取り組んでください。



長門 五城

助教

生活活動分析学、生活活動分析学実習、発達障害理学療法学、発達障害理学療法学実習、運動器障害理学療法学、運動器障害理学療法学実習など

・車いすに関する座り方等の研究

遊びにも学びにも手抜きは禁物です。自分で考え、実践できる力身につけましょう。



新岡 大和

助教

地域理学療法学、生活環境学、神経障害理学療法学、整形外科学、生活活動分析学実習など

・高齢者における生命・生活の質向上に関する研究

・高齢障がい者の生活に関する研究

自分らしく、相手らしさを支援できる理学療法士を目指しませんか？熱い志の下に集まる仲間は一生涯の財産です。一緒に学びましょう。



橋本 淳一

助教

物理療法学、運動学実習、運動学演習、神経障害理学療法学、理学療法評価学実習、生活活動分析学実習など

・健康と生活の質の向上に関する研究

・運動が生体にも与える影響について

できるだけ多くのことを経験して、人間性や感受性を高めていってください。



福島 真人

助教

発達障害理学療法学、発達障害理学療法学実習、基礎運動療法学、基礎運動療法学実習など

・障がいを持つ子どもたちのリハビリテーションと教育についての研究

大学生活には様々なチャンスが転がっています。そのチャンスを掴めるよう、共にがんばりましょう。



マイケル スミス Michael Smith

助教

English A・B・C・D

・I'm interested in thinking about the history, purpose, and future of English language education in Japan.

Let's learn together. Let's laugh together. Let's care for each other. If we can do these things, we will find success!



木村 文佳

助手

生理学実習、解剖学総合実習、義肢装具学実習など

へき地におけるリハビリテーション資源に関する研究、高齢者理学療法、神経理学療法、運動生理学について

地域に根ざし、必要とされる理学療法の実践に向けて、ともに青森の地で学びましょう。





社会福祉学科

社会福祉学科 アドミッション・ポリシー

Admission Policy

社会福祉学科は、現代社会の動向を的確に認識し、生活主体者としての人間の尊厳を深く理解し、地域社会の中で様々な生活上の困難を抱えた人に対して支援できる高度な専門職としての人材を育成する使命を持つものであり、そのために社会福祉に対する情熱を持ち、他者の立場を考え、約束を守り、相手とコミュニケーションのとれる学生を求めます。

- (1) 高等学校で履修する国語、地歴・公民などの内容が、大学の授業の土台になるためにしっかりと学習されている人。
- (2) 仲間や他人、親、兄弟姉妹などとの人間関係において常に相手の立場を考えられるような柔軟性・社会性を有している人。
- (3) 人間の尊厳を深く理解し、様々な生活困難を抱えた人に対して支援する立場の人間として、相手と友好性・協調性を持って信頼関係を結べる人。
- (4) 自分の意見を表明しながら、相手との約束をしっかりと守り、自分の考えや行動に責任を持てる人。
- (5) 周囲の人と良好な関係を保つために、コミュニケーションをとることができ、状況認識ができる人。

取得可能な資格

社会福祉士

国家試験受験資格

専門的知識・技術をもって、福祉に関する相談に応じ、助言・指導・福祉サービスを提供します。また、医師や保健医療サービス提供者との連絡や調整等の援助も行います。

精神保健福祉士

国家試験受験資格

精神保健福祉領域のソーシャルワーカーの国家資格です。業務の具体的な内容は社会福祉士と共通しています。特に精神障害者の社会復帰について、相談・援助を行います。

※精神保健福祉士は選択制となっており、定員は概ね20名です。

- ・**国家試験受験資格** 国家試験に必要な科目の単位を取得すると受験資格が得られます。例年、試験は卒業年次の1月末に実施されます。
- ・**任用資格** 卒業と同時に得られる資格です。
 - ・社会福祉主事(地方自治体の福祉事務所など)
 - ・児童福祉司(地方自治体の児童相談所など)
 - ・児童指導員(児童福祉施設など)

卒業後活躍できる進路

社会福祉士として

- 高齢者施設(相談職) ■障害者支援施設(相談職・支援職)
- 病院(相談職) ■児童福祉施設(指導員)

精神保健福祉士として

- 精神科病院(相談職) ■障害者支援施設(相談職)

公務員として

県・市町村の福祉事務所、児童相談所 など

青森県立保健大学の合格率(平成28年3月)

社会福祉士 92.3%
国家試験合格率

全国の新卒者合格率(福祉系大学等分) 47.0%

精神保健福祉士 84.6%
国家試験合格率

全国の新卒者合格率(福祉系大学等分) 74.1%

社会福祉学科の就職率
(平成28年3月現在)

就職率
100%

大学院等へ進学

※詳しくは45頁▶

卒業後、大学院に進学することができます。

□在籍学生数
226名
(男55名、女171名)
平成28年4月1日現在

実践と理論を統合した高度な専門教育



社会福祉の専門職には、生活に困難を抱えている方々の一人一人に対する個別の理解が求められます。これに加えて、人々の暮らしや経済社会の動向と関連させつつ、政策・制度のあり方を考えられるような視野の広さと分析力が求められます。

本学では、社会福祉の幅広い対象について、講義で理論を学び、演習では福祉サービスを提供する技術(ソーシャルワーク)の体得を目指します。1年次から配置されている実習と講義を通して、より専門的な知識と判断力を高め、実践と理論を統合した高度な専門教育を目指します。

少人数・参加型教育の充実と学生の力を伸ばす丁寧な指導



社会福祉の専門職に就くためには、知識や援助の技術を身につけるだけでは足りません。実践者としての資質も求められます。支援の対象となる方から学ぶ姿勢を常に持つことが重要です。援助は、人柄、態度、行為、マナーを通して初めて相手に伝わります。「他者をいかに援助するか」は、福祉を学ぶ者の「自己理解」を深める事にもなります。

本学では、1年次から演習や実習を通して、対人援助に不可欠なコミュニケーション能力、生活問題を抱えた人々に対する共感能力、多様な問題に対応できる問題解決能力と行動力を獲得することを目指します。これに向けて、少人数・参加型教育の科目が充実しています。

国家試験合格率が全国トップレベル! 就職に強い!



本学の国家試験合格率は、毎年、全国トップレベルの高さを誇っています。社会福祉の専門職に対する社会のニーズはますます高まっており、本学への求人件数も年々、増加しています。

本学の合格率の高さ、就職率の高さには、学生一人一人の目的意識やモチベーションの高さが影響していることに加えて、本学の「実践と理論を統合した教育」、「少人数教育」などの効果が合格率に大きく反映しています。

社会福祉学科長からのメッセージ!

社会に貢献できるソーシャルワーカーを目指して

現在の日本は、2008年の1億2,808万人をピークに、人口減少社会へと突入しています。また、高齢化率は2015年で26.7%、合計特殊出生率は1.4となっており、少子高齢化はさらに進行しています。このような状況に適応した社会システムづくりが求められており、社会保障制度の見直し、社会福祉の充実が益々必要となっています。

現在、社会福祉の専門職である社会福祉士と精神保健福祉士の重要性が増しています。これらの専門家はソーシャルワーカーとよばれ、児童や高齢者、障害者等を対象として、福祉施設や事業所、医療機関、社会福祉協議会、行政機関、刑務所、保護観察所等様々な場所で活躍しています。

本学の社会福祉学科では、実践力のあるソーシャルワーカーの養成に力を入れています。支援を必要としている人やその家族への働きかけ(ミクロ)から、制度への働きかけ(マクロ)まで実践的な学習を積んでいきます。国家試験の合格率もトップクラスを維持し、卒業生の多くが社会福祉、医療の実践現場で活躍をしています。本学では、卒業後に専門性を高め、研究を深める大学院も設置しています。

社会問題に挑戦し、その解決に向け、社会に貢献できるソーシャルワーカーを目指して、ともに学びませんか。



社会福祉学科長
大山 博史 教授

神奈川県出身。精神科医。立命館大学産業社会学部を経て、現職。研究分野は精神保健福祉、自殺予防。国際自殺予防連盟の高齢者自殺International Research Groupメンバー。

専門職への道のり

1年次

社会福祉の基礎を身につけ、教養を深める。

1年次は社会福祉を学ぶための基礎的な科目(専門支持科目)が多く配置されています。そのため、必修の科目が多くを占めます。また、他学科との合同科目を通して、「健康科学」や「保健医療福祉」を捉える視点を学びます。また1年次から見学・体験型実習や福祉施設の職員の講義などがあり、福祉への関心を広げていきます。

2年次

社会福祉の専門的知識を獲得し、現場を体験する。

2年次からは専門的な科目が増え(基幹科目)、選択科目が多くなります。福祉に関するさまざまな分野を学ぶことで、自分の関心のある分野を探っていきます。また、2年次の実習では、主に福祉事務所などの社会福祉機関・団体で1週間程度の実習を行います。利用者の状況や生活課題の理解をより深めていきます。

社会福祉学科の授業風景



ソーシャルワーク演習Ⅱ

2年次

社会福祉の援助方法について、知識と実践を学ぶ演習科目です。少人数で、事例やロールプレイ(役割演技)などを用いながら、ソーシャルワークの展開過程に応じた面接技法や評価方法を学びます。



人体の構造と機能及び疾病

2年次

社会福祉士、精神保健福祉士の援助の対象者の多くは、障害だけでなく、同時に病気も抱えています。この授業では、人体の解剖学・生理学、代表的な疾病や障害、リハビリテーションなど、保健医療の幅広い知識を学びます。



障害者福祉論

2年次

障害者の歴史や障害のある人たちの現状、最新情報を含めた制度政策について理解を深めます。障害児・者およびその家族のニーズに寄り添いながら、知識を活かす力を養成します。



レクリエーション活動援助法

2年次

福祉施設では、利用者の生活を豊かにするために様々なレクリエーションが提供されています。演習やグループワークにより、対象者の理解や援助者の役割の他、レクリエーションの意義を理解するために人間の尊厳などを学びます。

社会福祉学科の教育課程

■**学部科目** 卒業要件:4単位 ■**専門支持科目** 卒業要件:21単位 ■**基幹科目** 卒業要件:56単位
 ■**展開科目** 卒業要件:13単位 ■**共通選択科目** 卒業要件:2単位 ■**人間総合科目** 卒業要件:28単位 計:124単位

1年次

| 前期 | 後期 | 通年科目 |
|--|--|--|
| 専門支持科目 ●社会学 ●法学 ●社会福祉基礎論 ○社会福祉法制 学部科目 ●健康科学概論 ●健康科学演習 | 専門支持科目 ●心理学 ●家族社会学 ○保健概論 ○民法 基幹科目 ●介護福祉論 | 専門支持科目 ●社会福祉基礎実習Ⅰ(実習) 基幹科目 ●社会福祉学概論(○P) ●ソーシャルワーク論Ⅰ(○P) ●地域福祉の理論と方法(○P) ●ソーシャルワーク演習Ⅰ(○P) |

2年次

| 前期 | 後期 | 通年科目 |
|--|--|--|
| 専門支持科目 ●人体の構造と機能及び疾病(○P) ○生涯発達心理学 ○行政法 ○ボランティア活動支援論 ○レクリエーション活動援助法 基幹科目 ○女性福祉論 ○介護技術論 ○精神保健福祉相談援助の基盤(基礎)(P) | 専門支持科目 ○リハビリテーション論 ○社会学 基幹科目 ○臨床心理学 ○保健医療サービス論(○P) ○精神保健福祉相談援助の基盤(専門)(P) ○精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅰ(P) | 専門支持科目 ○社会福祉基礎実習Ⅱ(実習) ○社会福祉基礎実習指導(実習) 基幹科目 ●社会保障論(○P) ●児童福祉論(○P) ●高齢者福祉論(○P) ●障害者福祉論(○P) ○ソーシャルワーク論Ⅱ(○P) ○精神医学(P) ○ソーシャルワーク演習Ⅱ(○P) |

社会福祉士・精神保健福祉士は、身体や精神の障害または環境上の理由によって生活上の困難に直面している人々の生活の安定をはかるため、相談・援助を行います。社会福祉学科では、社会福祉の基礎知識、専門的知識・技術および職業上の価値・倫理の体系的修得を幹としながら、実践力を高めていきます。

3年次

社会福祉の専門性を深め、実践を通して理論と知識を統合する。

3年次には、2年次までの学習を踏まえて応用的な内容に入っていきます(展開科目)。社会福祉士の資格取得に必要な約4週間の「ソーシャルワーク実習」では、1～3年次までの科目の知識を実際の現場で活かしながら、実践力を身につけます。また、3年次からは、「社会福祉研究演習Ⅰ」が始まります。各教員のゼミから自分の興味のある分野を選び、問題意識を醸成させ、自ら探究していく方法を学びます。公務員をめざす学生は、3年次から準備を始めています。

4年次

社会福祉・精神保健福祉の課題を解決するため、学びを応用し、研究する。

授業が少なくなり、卒業論文のための調査や文章作成などに時間を費やしていきます。また、就職活動などで忙しくなる時期です。福祉職の求人は秋以降に増えていきます。これらと並行して、国家試験の勉強もコツコツと積み重ねていくことが大切です。精神保健福祉士の資格取得をめざす学生は、4年次にも約4週間の実習があります。3年次までの知識と体験を応用しながら精神障害者に特化して支援を具体的に考えていくことの面白さがあります。



ソーシャルワーク実習指導

ソーシャルワーク実習における事前、事後の指導を通じて、実習の課題、計画、問題意識を明確にします。福祉専門職としての感性、自己理解、利用者との援助関係の持ち方などについて指導を受けます。(写真は実習内容の発表会の様子)

3年次



社会福祉研究演習Ⅰ・Ⅱ

3年次～4年次

3～4年次を通し、社会福祉問題の実態の把握や分析方法を学び、問題意識の醸成や解決手段としての知的研究能力を養います。各教員は、それぞれの専門分野や視点から、演習を展開していきます。



精神保健福祉援助実習Ⅱ

4年次

精神科病院や障害者支援施設での実習を通して、精神障害を抱える方たちが円滑に生活を営めるよう、生活上の困難の把握や支援方法について実践的に学びます。実習後の報告会では、実習先の職員にも参加していただき、議論を深めていきます。

●=必修科目 ○=選択科目 ◎=社会福祉士指定科目 ◐=精神保健福祉士指定科目

| 3年次 | | | 4年次 | | |
|--|---|--|--|----------------------------------|---|
| 前期 | 後期 | 通年科目 | 前期 | 後期 | 通年科目 |
| ■基幹科目 ●就労支援論◎ ○医療福祉論 ○社会調査概論◎ ○ソーシャルワーク演習Ⅲ◎◐ | ■展開科目 ●権利擁護論◎◐ ○更生保護制度論◎ ○成年後見制度論◎◐ ○国際福祉論 ○精神障害者の生活支援システム◐ ○精神保健福祉援助実習Ⅰ実習◐ ○精神保健福祉援助実習指導Ⅰ実習◐ | ■基幹科目 ●社会福祉研究演習Ⅰ ○ソーシャルワーク論Ⅲ◎ ○公的扶助論◎◐ ○精神保健◐ ○精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅱ◐ ○ソーシャルワーク実習実習◎ ○ソーシャルワーク実習指導実習◎ | ■展開科目 ○国際ボランティア論 ○精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅲ◐ | ■学部科目 ●ヘルスケアマネジメント実習実習 | ■展開科目 ●社会福祉研究演習Ⅱ ○精神保健福祉援助実習Ⅱ実習◐ ○精神保健福祉援助実習指導Ⅱ実習◐ ●卒業研究 |
| ■展開科目 ○家族福祉論 ○社会福祉施設経営論◎ ○福祉行財政と福祉計画◎◐ ○司法福祉論 | ■展開科目 ○精神保健福祉論◐ ○精神保健福祉援助演習Ⅰ◐ | ■学部科目 ●ヘルスケアマネジメント論 | | | |



ボランティア活動を通して、 人間的にも成長していきたい。

社会福祉学科では福祉に関する法律や制度、歴史などを勉強しており、講義や演習を通して多くの知識や技術を学んでいます。2年生の実習では社会福祉施設や機関などへ行き、利用者との関わり方や職員の業務について実際に現場で体験し理解を深めます。また、4学科合同の科目や他学科の講義も受講することができ、他の分野のことや多職種連携について学ぶことができます。

私はサークル活動として一人親家庭のこどもたちを対象とした学習支援や、障害をもつ児童を対象としたボランティア活動を行っています。そこでは学んだ知識や技術を活用し、講義では経験できないような貴重な体験をしています。私は将来、日常生活に問題を抱えた高齢者に寄り添い、支えとなれるような社会福祉士になりたいと考えています。そのためにも、専門的な知識や技術をしっかりと身につけると同時に、ボランティア活動などを通して様々な価値観を学び人間的にも成長していきたいと思っています。



秋田県立湯沢翔北高等学校 卒業
社会福祉学科 3年

村上 華恵 さん

自分も福祉を支える一人になりたいと思いました。

私が福祉について学びたいと思ったのは高校と青森県立保健大学の連携事業に参加したことがきっかけでした。福祉に興味があり、どのような仕事をしているのかを知りたいと思って連携事業に参加したのですが、講義を受けていくうちにどんどん福祉の世界に引き込まれていき、自分も福祉を支える人の一人になりたいと思い、本学を受験しました。

福祉には様々な分野があります。高齢者、障がい者、児童、低所得者など、皆さんが想像しているよりもたくさんの仕事があります。社会福祉士や精神保健福祉士を取得するためのあらゆる分野に対応した講義が開講されており、自分の興味のある分野について深く勉強をすることが出来ます。高校とは違い、自分の好きなことをたくさん勉強できるのはとても楽しいです。将来は、色々な悩みを抱えた人をサポートし、

クライアントのことを第一に考えられる精神保健福祉士になりたいと思っています。そのために毎日勉強を頑張っています。



青森県立青森東高等学校 卒業
社会福祉学科 2年
えびな たまき
蝦名 環 さん

大学では、自分が学びたい分野をおもいきり学べる!! 学び方は自分次第!!



社会福祉学科では、主に社会福祉に関する歴史や法・制度、援助技術など社会福祉士になるために必要なたくさんのことを学んでいます。高齢者福祉や児童福祉などはもちろん、民法や人体の構造についても学んでいます。また、高校までのように椅子に座り、板書をするといった講義形式の科目もあれば、少人数で行うグループ学習や体を動かして技術を身に付けるといった様々な形式の授業があります。3年生になれば、自分の興味がある分野、身に付けておきたい知識を意識して、実習やゼミ単位での学習が始まります。

大学は高校までの勉強とは違い、自分で学びたい分野・方向を決め、自由に知識や技術を身に付けることができます。1つの分野について集中的に学び、自分の考えを深めていくこともできます。その逆で、広く多分野に関する知識を身に付け、自分が将来、目指していきたいものを見つけることもできます。

大学での学び方は自分次第だと思います。是非この大学で自分の夢や目標を叶えてください。



青森県立八戸東高等学校 卒業
社会福祉学科 4年
おくら うた
奥寺 海斗 さん



社会福祉士としての専門性をさらに磨き、地域への貢献を目指します。

私が社会福祉士を目指したきっかけは、祖父が入院した際にMSW(医療ソーシャルワーカー)の存在を知ったことです。当時はそのような仕事があることも知りませんでした。退院に向けて取り組む姿に憧れ、社会福祉という分野に興味を持ち青森県立保健大学に入学しました。

入学当初は初めての一人暮らし、そして講義においても福祉の歴史や制度、援助技術などの専門分野や英語などの外国語、他学科との講義もあり、とても戸惑いました。それでも講義で聞くことすべてが新鮮で夢中で先生の話を聞いていたように思います。大学の講義で一番記憶にあるのは、ケアマネジメントに関する他学科との授業です。一つの事例に対してグループワークを行い、それぞれの視点で話し合い、自分たちの役割を確認しつつ同じ目標に向けて支援していくというものでした。他職種の視点を知ること、を学生時代から学べたことは、とても良い経験になりました。また、大学時代にはサッカーサークルに所属し、サークル活動や学園祭、飲み会やキャンプなどを通して、他学科の同期や先輩、後輩たくさんの仲間ができました。卒業後も連絡を取り合い、お互いの悩みを相談できる仲間を作れたことは、自分の人生の中で財産になっています。

現在は、地域包括支援センターに社会福祉士として勤務し、地域住民の方からの相談や高齢者の権利擁護に関するケースの支援、地域のネットワーク作りなどの業務を主に担当しています。様々なケースに関わる中で、他職種と連携を図り対応することの重要性を感じ、改めて学生時代に他学科とのグループワークをした経験がいきていると思います。今後は、より社会福祉士としての専門性を磨くと共に、後輩の育成にも力をいれていきたいです。

社会福祉学科卒業生 小田嶋 悟 さん

平成18年3月 卒業
青森市東青森地域包括支援センター
社会福祉法人 和幸園 勤務



精神保健福祉士として、患者やその家族の想いに応えられる支援をしていきたいと思っています。

私は高校時代、「社会福祉士」という職種に興味を持ち、社会福祉学科のある青森県立保健大学への進学を決めました。

大学での学びの中で最も印象に残っていることは実習です。医療機関、福祉施設、行政機関などで実習し、実際に福祉の専門職として働いている方の業務内容や関わり方についてより具体的に学ぶことができました。さらに、青森県立保健大学では4年次に4学科合同の実習があり、1つのケースについて各々の視点をもとに、課題や支援の方向性をチームで検討していきます。この実習を通して、他職種について理解でき、様々な専門職がそれぞれの視点から協同してアプローチしていくことが重要であると改めて感じる事ができたと思います。

勉学に励む傍ら、アルバイトをしたり時には友人と息抜きをしたりしたことでより充実した大学生活となりました。友人たちと励まし合いながら同じ目標を目指した4年間は、私にとって大切な思い出です。

私は1年次の実習で精神科病院を見学したことで精神分野に興味を持ち、現在、精神科病院で精神保健福祉士として勤務しています。患者さんやご家族、関係機関からの受診・入院・退院をはじめとした各種相談の調整や支援をしています。相談は多岐にわたり、先輩方や他職種、関係機関の方々から日々たくさんのご意見を学ばせて頂いています。今後も患者さんや利用者さんの想いに寄り添いながら、その方らしい生活を送れるよう支援していきたいです。

社会福祉学科卒業生 上野 志織 さん

平成26年3月 卒業
医療法人 清照会 湊病院 勤務

主な就職先 平成28年3月現在 【職種/人数】

【公務員(福祉職)/4】青森県(青森県)、五所川原市役所(青森県)、秋田県美郷町役場(秋田県)、宮城県(宮城県)

【公務員(行政職)/1】青森市役所(青森県)

【公務員(精神保健福祉士)/1】八戸市役所(青森県)

【福祉専門職(相談職)/13】一部事務組合下北医療センター むつ総合病院(青森県)、医療法人 清照会 湊病院(青森県)、医療法人 幸仁会 高松病院(青森県)、医療法人 社団 清泉会(青森県)、社会医療法人 松平病院(青森県)、

社会福祉法人 敬仁会 青森敬仁会病院(青森県)、社会福祉法人 平元会(青森県)、

社会福祉法人 小坂町社会福祉協議会(秋田県)、茨城県厚生農業協同組合連合会(茨城県)、

医療法人 明理会 イムス富士見総合病院(埼玉県)、社会医療法人 行田総合病院(埼玉県)、

社会福祉法人 吉祥福寿会 特別養護老人ホーム 吾亦紅(わねもこう)(埼玉県)、医療法人 研精会 豊田西病院(愛知県)

【福祉専門職(支援職)/14】NPO法人 あーと(青森県)、社会福祉法人 八戸市社会福祉事業団(青森県)、

社会福祉法人 喜伴会 障害者支援施設 津麦園(青森県)、社会福祉法人 七峰会(青森県)、

社会福祉法人 青森県すこやか福祉事業団(青森県)、社会福祉法人 ファミリー(青森県)、

社会福祉法人 石鳥谷会 特別養護老人ホーム いしどりや荘(岩手県)、

社会福祉法人 なごみ会 湯沢市複合老人福祉施設 いさみが岡(秋田県)、

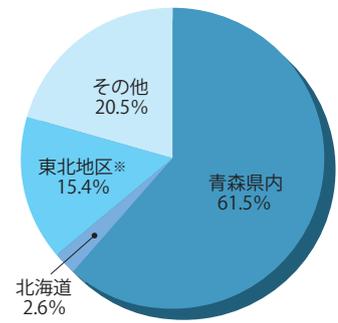
社会福祉法人 福音会 宇津峰十字の里(福島県)、社会福祉法人 翔の会(神奈川県)

【福祉専門職(事業コーディネーター)/1】特定非営利活動法人 光の岬福祉研究会(青森県)

【一般企業/4】株式会社 セントラルパートナーズ(青森県)、株式会社 富士建材(青森県)、

生活協同組合 コープさっぽろ(北海道)、株式会社 エム・シー ネットワークス ジャパン(東京都)

【非常勤事務員/1】青森県立図書館(青森県)



社会福祉学科の就職率

就職率 100%

平成28年3月現在

国家試験合格率は毎年高い結果を出しています。就職率もそれに連動して高く、卒業生は青森県内を中心に全国で社会福祉士や精神保健福祉士として現場で活躍しています。

社会福祉学科 教員紹介

個性溢れる先生方が、様々な分野をサポートします！

・主な担当科目・主な研究テーマ・メッセージ

大山 博史

学科長 教授



精神医学、精神保健、人体の構造と機能及び疾病、精神保健福祉の理論と相談援助の展開Ⅱなど

- ・自殺予防に関する研究
- ・精神障害者リハビリテーションに関する研究

精神障害の予防や治療・リハビリテーションの専門的知識を得ることができ、個人の心の健康のみならず、集団や地域のメンタルヘルスについて学びます。

出雲 祐二

地域連携・国際センター長 教授



社会福祉基礎論、国際福祉論、社会福祉研究演習Ⅰ・Ⅱなど

- ・高齢者福祉・介護保険に関する研究
- ・高齢者の要介護状態への経年変化に関する研究
- ・家族介護に関する研究
- ・フランス社会福祉政策に関する研究

現実にはね返され、現実打ちのめされた人々を支援するのが社会福祉の仕事です。社会福祉の勉強と仕事を通して、リアルで働き動かされるような感動をしてみませんか。

杉山 克己

学生部長 教授



健康科学概論、健康科学演習、ソーシャルワーク実習、ソーシャルワーク実習指導、保健医療サービス論など

- ・レジデンシャル・ソーシャルワークのインディケーター開発に関する研究
- ・ソーシャルワーカー養成教育に関する研究など

分かり易がず、ざりとて分かることを諦めず、調べる労を厭わず、考える時間を惜しまず、そして最も重要なこと、学ぶことに楽しみを見いだせたら、大学生活はハッピーです。

大竹 昭裕

教授



法学、日本国憲法、行政法、社会学、社会福祉法制、権利擁護論、成年後見制度論、社会生活と法、社会福祉研究演習Ⅰ・Ⅱ、卒業研究

- ・人権保障に関する憲法判例の分析
- ・日本憲法学説史の研究

皆さんにお会いできるのを楽しみにしています。

アラン ノールズ

Alan Knowles

特任教授



English A・B・C・D、English Communicationなど

Language Studies, Communication, Education

Enjoy classes, make new friends, and learn useful English for your studies, work, leisure and travel. English is for life!

小山内豊彦

特任教授



地域学総論
(地域経済学、地方行政論、地域文化論、地域の歴史に関する研究など)

- ・「国家」と「地方」の関係に係る歴史研究
- ・健康と経済の関係性に関する研究

青森県は「ワンダーランド」、その素晴らしさを一緒に学びましょう。

児玉 寛子

准教授



高齢者福祉論、ソーシャルワーク演習Ⅱ・Ⅲ、ソーシャルワーク実習、ソーシャルワーク実習指導、ボランティア活動支援論など

- ・介護終了後の家族に対する生活支援に関する研究
- ・医療的ケアを行う家族介護者の在宅介護継続プロセスに関する研究
- ・災害時における福祉専門職の役割に関する研究など

人との出会いは、あなたの可能性を引き出してくれる好機です。多くの人との出会いを大切にしながら、ともに学びましょう。

坂下 智恵

准教授



精神保健福祉論、精神障害者の生活支援システム、精神保健福祉の理論と相談援助の展開、精神保健福祉援助演習、精神保健福祉援助実習など

- ・地域住民に対する自殺予防活動に関する研究
- ・精神障害者の地域生活支援に関する研究

病気や障害など生活困難を抱えた方々への支援や、それを支える仕組み、社会背景などを学び、それらの知識をつなげてどう実践に活かすか考える。大学で知的探究心を磨きましょう。

石田 賢哉

講師



ソーシャルワーク論Ⅰ・Ⅲ、精神保健福祉相談援助の基盤(基礎)(専門)、精神保健福祉援助実習

- ・地域で生活する精神障害者の主観的QOLに関する研究
- ・統計的手法による実態調査、ニーズ調査

ソーシャルワークはグローバル化しています。ソーシャルワークを一緒に学び、社会を変えていきましょう。

岡田 敦史

講師



心理学、生涯発達心理学、臨床心理学、カウンセリング概論、医療心理学、社会福祉基礎実習など

- ・カウンセリングの実践と理論に関する研究
- ・フォーカシング指向カウンセリングの開発と応用

知らないことを知って行くプロセスは新鮮な発見体験です。この冒険を楽しみましょう。

工藤 英明

講師



ソーシャルワーク論Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、社会福祉施設経営論、ソーシャルワーク演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、社会福祉基礎実習Ⅰ・Ⅱ、ソーシャルワーク実習、ソーシャルワーク実習指導など

- ・介護サービスが高齢者の要介護状態と家族の介護負担に与える影響の縦断的研究
- ・介護職員の職場定着に影響を与える要因分析
- ・支援困難高齢者事例にかかるケアマネジメント実践の研究など

読書は、先人が何年もかかって明らかにしたことを、読むことで知ることができます。ソーシャルワークは、「実践」の科学です。知識と実践力を身につけ、「想い」を「信念」に変えてみましょう。

齋藤 史彦

講師



児童福祉論、家族福祉論、更生保護制度論、ソーシャルワーク演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、ソーシャルワーク実習指導など

- ・非行少年の社会復帰に関する研究
- ・保護司による刑務所出所者等への就労支援に関する研究

福祉は「普段の、暮らしの、幸せ」を目指すものだと思います。みんなが「普通に、暮らせる、仕組み」を一緒に考えましょう。

西村 愛

講師



障害者福祉論、就労支援論、ソーシャルワーク演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、ソーシャルワーク実習指導など

- ・知的障害者の地域生活支援方法
- ・教育と福祉の連携のあり方について

障害の有無に関わらず、暮らしやすい地域の在り方について、一緒に考えていきましょう!!

廣森 直子

講師



社会学、家族社会学、キャリアデザイン、社会の動態と生活形態、ジェンダーと社会など

- ・働く女性の学習に関する研究
- ・「専門職」のキャリア形成に関する研究

社会学的想像力をみがこう。あなたの目の前に「困ってる人」がいます。あなたはこれに気づきますか？なぜ「困ってる」のか想像できますか？そして、その人と「関わりたい」と思いますか？

村田 隆史

講師



社会福祉基礎論、社会福祉学概論、社会保険論、公的扶助論、社会福祉研究演習Ⅰ、ソーシャルワーク演習Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ、ソーシャルワーク実習、ソーシャルワーク実習指導など

- ・社会保障と労働政策の交錯に関する研究
- ・生存権・生活権の理論的構築に関する研究

大学生には色々なことに疑問を持ち、自分で調べて解決するという主体性が求められます。共に学んで成長していきましょう。

加賀谷真紀

助教



介護福祉論、介護技術論、レクリエーション活動援助法、ソーシャルワーク実習など

- ・高齢者のレクリエーションに関する研究
- ・介護の概念等に関する研究

福祉の実践に必要なコミュニケーションの基本は、まず挨拶から。気持ちよく、素敵な挨拶ができる「社会福祉士」を目指す人を応援します!!

種市 寛子

助教



社会福祉基礎実習Ⅰ・Ⅱ、ソーシャルワーク実習

社会福祉士養成教育(ソーシャルワーク実習)に関する研究

入学後は講義に実習に忙しい日々ですが、その分得られるものもたくさんあります。1つ1つの経験を楽しんで、充実した学生生活を送ってください。

長谷川真理子

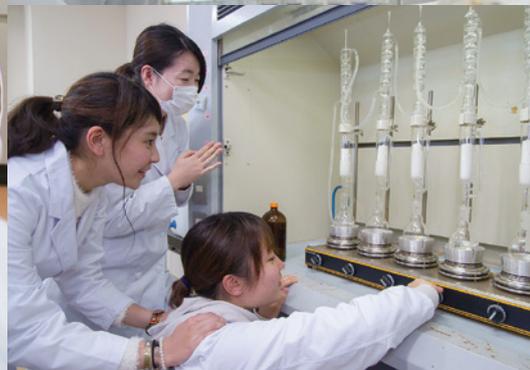
助教



精神保健福祉援助実習Ⅰ・Ⅱ、ヘルスケアマネジメント実習など

- ・福祉専門職養成教育における実習前評価システムに関する研究
- ・精神障害者の地域生活支援に関する研究

講義や演習・実習・サークル活動等とおしてご自分の世界を広げつつ、興味や関心のあるテーマについて探求していきましょう。



栄養学

栄養学科 アドミッション・ポリシー

Admission Policy

栄養学は保健・医療分野のなかで基盤となる学問です。その学問および実践の専門家である管理栄養士は、食品、調理といった口に入る前のことから、体内での代謝・生理、また人々の食行動に関するさまざまな要因について理解する必要があり、幅広い学問的基礎と深い洞察力、柔軟な応用力が求められます。

したがって、栄養学科では次のような人を求めています。

- (1) 栄養学の専門分野を主体的に学ぶための基礎となる科目、特に生物や化学を理解している人。
- (2) 栄養学を通して生命と健康にかかわる真理を追求することに情熱を持つ人。
- (3) 健康の維持・増進、疾病の予防・回復・再発防止および介護をめざして、食を通じた人々への支援に取り組みたい人。
- (4) 地域における農林水産食品の加工・調理や機能性にかかわる研究開発にチャレンジしたい人。
- (5) そして、人間の健康と栄養との関係をとらえ、豊かなコミュニケーション能力と "Think globally, act locally" の感覚をもち、ヒューマンケアを実現したいという夢と情熱を持つ人。

取得可能な資格

管理栄養士

国家試験受験資格

詳しくは次ページ「管理栄養士とは」をご覧ください。 [※詳しくは38頁▶](#)

栄養士

管理栄養士が厚生労働大臣の免許を受けるのに対して、栄養士は都道府県知事の免許を受け業務に従事します。献立作成や栄養指導などを行います。

栄養教諭一種免許状

栄養教諭は、管理栄養士または栄養士の免許をもって、学校給食や授業などで食育の推進などを行います。児童・生徒の成長に応じた望ましい食習慣の形成や、家庭での調和のとれた食事の指導などを行います。

卒業後活躍できる進路

管理栄養士として

- 病院職員 (公立・民間・大学病院)
- 福祉施設職員 (高齢者福祉施設など)
- 学校職員 (教育委員会)
- 公務員 (都道府県・市町村など)
- 一般企業 (食品会社など)
- 給食委託会社

栄養教諭として

- 学校職員 (教育委員会)

青森県立保健大学の合格率 (平成27年5月)

管理栄養士 国家試験合格率

96.9%

全国の新卒者合格率
(管理栄養士養成施設分) 95.4%

栄養学科の就職率

(平成28年3月現在)

就職率
100%

大学院等へ進学

[※詳しくは45頁▶](#)

□ 在籍学生数
136名
(男7名、女129名)
平成28年4月1日現在

学科の特色

管理栄養士とは

人は、体外から栄養を摂取することで、生命を維持し、身体を成長させ、健康を保ちます。健康は、人生における様々な目標や理想を実現する上で、掛け替えのないものであり、健康の維持・増進にはライフステージやライフイベント(病気など)に合わせた適切な栄養の摂取が必要となります。管理栄養士は、厚生労働省の免許を受けて、健康保持や疾病の療養・増悪防止のために必要な栄養の指導をします。また、大規模給食施設において、給食の管理やスタッフへの指導を行います。具体的には、例え

ば、病院では、病気の治療や、再発・合併症の予防のための食事や栄養の管理・指導を行い、乳幼児・高齢者・障害者の福祉施設では、対象者に合わせた栄養管理や給食管理をします。小中学校では、学校給食の管理を行うとともに、子どもたちへの食に関する指導を行い、都道府県や保健所・保健センターでは、食を通じた地域の健康づくり実現に向けた企画や活動を行います。これら以外にも管理栄養士は、事業所やドラッグストアなど、様々な場所で活躍しています。

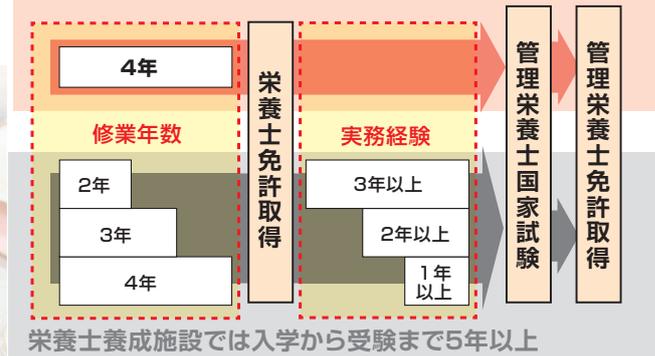
1学年約30名の学生を18人の教員でサポート

授業では少人数の学生に対し、手厚く教育を行い、専門的知識と実践力を養い、食と健康の専門家を育成します。加えて、専門基礎分野と専門分野の充実したカリキュラム内容で、高い国家試験合格率と就職率を目指します。



管理栄養士を目指すには最短

管理栄養士養成施設(本学)では入学から受験まで4年



管理栄養士になるには、国家試験に合格しなければなりません。さらに、国家試験を受験するためにも条件があり、受験資格を得るためには大きく分けて2つの方法があります。1つは、栄養士養成施設で栄養士を取得した後、1~3年の実務経験を積んで受験資格を得る方法です(取得まで5年以上必要)。もう1つは、本学のような管理栄養士養成施設で、卒業と同時に4年で受験資格を得る方法で、管理栄養士を取得するには最短の方法となっています。

栄養学科長からのメッセージ!

栄養専門職は正に天職である

適切な量と質の食物を経口摂取し、消化・吸収及び代謝が正常になされる場合に、私達は健康を維持できます。しかし、このプロセスのどこかに異常を来すと、病気に陥って死に至ることになります。

このような状況では、たとえ最高の医療を受けても、もはや完治はできません。ではこの問題を解決してくれるのは誰なのでしょう。それは管理栄養士などの栄養専門職者だけです。栄養専門職者こそ、このプロセスを完璧に是正でき、その結果、疾病の治療・予防、健康保持のための基盤を築き上げることができる唯一のプロです。即ち栄養専門職は正に天職です。栄養専門職を目指す学生諸君は、このことを決して忘れず、誇りと気概をもって頑張ってほしいと思っています。そのために私達教員は、諸君達が栄養専門職としての最高のレベルの能力を身に付け、将来、最高のレベルの医療を提供できる人材へとなるよう、徹底的に鍛えることを確約します。

志を持つ多くの学生諸君が私達の門を叩くことを大いに期待しています。



栄養学科長
今 淳 教授

医師(皮膚科専門医、抗加齢医学専門医)、医学博士。北海道出身。弘前大学大学院医学研究科准教授を経て本学に着任。専門分野は皮膚科学、アンチエイジング機構の分子生物学的研究。

専門職への道のり

1年次

講義と実験・実習をバランスよく配置し、専門職の基礎を固めます。

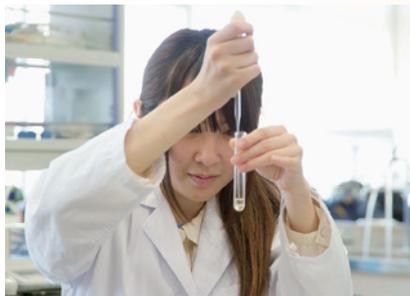
管理栄養士に必要な人体や食品、調理などの基礎的な知識を学ぶとともに、それらを実験や実習で体感することで、理解を深めていきます。早い時期から実験や実習を経験することで、食と健康の専門家としての芽生えを促します。

2年次

実験・実習の専門色が濃くなります。給食実習もこの時期に。

人体や食品、調理に関する実習、実験に加え、栄養教育、公衆栄養、臨床栄養など、専門的な各種の栄養学を学ぶ時期です。施設給食を管理することも、管理栄養士が担う大事な仕事であり、大量調理を行う給食管理の実習にも挑戦します。

栄養学科の授業風景



生化学実験Ⅰ

2年次

酵素活性の測定、糖質や脂質の抽出・同定およびタンパク質の分離などの実験を通して、生化学の講義で学んだ内容を実証するとともに、生命現象に欠かせない糖質、脂質ならびにタンパク質・アミノ酸の特徴や性質をより深く理解して、説明できる能力を身に付ける科目です。



応用栄養学実習

2年次

講義を踏まえ、各ライフステージおよびさまざまな環境に応じた実践的な栄養マネジメントが展開できることを目指します。対象者の特性に基づき、発育・発達、成長、生活習慣病予防、健康の維持増進を目的に、食事計画を行います。そして、各自が作成した献立を実習・発表し、全体で評価することで栄養管理について理解を深めていく実習です。



食品学実験Ⅰ

1年次

食品学実験とは、主に食品中の成分を分析することで、大学で最初に受講する実験科目が食品学実験Ⅰです。授業では秤量、滴定、定性反応等の基礎的な実験を行い水分、食酢中の酢酸量や醤油のナトリウム濃度を測ります。この授業を通じて実験の基礎的技術を身につけます。さらに、レポートや数値の扱い方を学ぶとともに、化学の基本的理論を理解します。



基礎栄養学実験

2年次

栄養素の消化・吸収・代謝・排泄、エネルギー消費量、遺伝子多型(アルコール代謝酵素の遺伝子型)といった座学で学んだ知識について、ヒトを対象とした実験(被験者は学生自身)で理解を深めることを目的としています。写真は、手前側がエネルギー消費量の測定(呼気ガス分析)、奥側が体力(推定最大酸素摂取量)の測定をしている様子です。



給食経営管理実習

2年次

これまでの学習を踏まえ、集団を対象とした食事計画、大量調理、施設設備管理、衛生管理など、給食運営と管理を学ぶために、100食規模の給食提供を実習します。家庭用とは、大違いの調理器具を使い、管理栄養士班と調理班に分かれ、さまざまな角度から学びます。また試食後、献立や調理について意見交換がされ、最終日には学びのまとめをします。

栄養学科の教育課程

■**学部科目** 卒業要件:4単位 ■**専門支持科目** 卒業要件:41単位 ■**基幹科目** 卒業要件:40単位
 ■**展開科目** 卒業要件:9単位 ■**共通選択科目** 卒業要件:2単位 ■**人間総合科目** 卒業要件:28単位 計:124単位

1年次

| 前期 | 後期 |
|---|--|
| ■専門支持科目 ●社会福祉学概論 ●解剖生理学Ⅰ ●生化学Ⅰ ●食品学総論 ●食品学実験Ⅰ 実習 ●調理学 ■基幹科目 ●健康と栄養管理 ■学部科目 ●健康科学概論 ●健康科学演習 | ■専門支持科目 ●公衆衛生学Ⅰ ●解剖生理学実験Ⅰ 実習 ●解剖生理学Ⅱ ●運動生理学 ●生化学Ⅱ ●食品学名論 ●食品機能論 ●食品学実験Ⅱ 実習 ●調理学実習Ⅰ 実習 ■基幹科目 ●基礎栄養学 ●給食経営管理論Ⅰ 栄養教諭免許必修科目 NT ○日本国憲法 ○教育心理学 |

2年次

| 前期 | 後期 |
|--|---|
| ■専門支持科目 ●公衆衛生学Ⅱ ●解剖生理学実験Ⅱ 実習 ●生化学実験Ⅰ 実習 ●病態と生化学 ●食品学実験Ⅲ 実習 ●食品衛生学 ●調理学実習Ⅱ 実習 ■基幹科目 ●基礎栄養学実験 実習 ●食事摂取基準論 ●栄養アセスメント論 ●ライフステージ栄養学 ●臨床栄養学総論 ●公衆栄養学 ●栄養疫学 ●給食経営管理論Ⅱ 栄養教諭免許必修科目 NT ○教育基礎論 ○生徒指導論 ○教育相談 | ■専門支持科目 ●生化学実験Ⅱ 実習 ●微生物学 ●臨床病態学 ●食品衛生学実験 実習 ○食品加工学 ■基幹科目 ●ライフスタイル栄養学 ●応用栄養学実習 実習 ●栄養教育論Ⅰ ●臨床栄養学各論Ⅰ ●給食経営管理実習 実習 ●地域栄養活動論 栄養教諭免許必修科目 NT ○教育課程論 ○教育方法論 |

食と健康の専門家として、人々の健康に貢献するために、栄養や食品に関する科学的な根拠を見極める力や新たに証明していく力、何を、どれだけ、どうやって食べたらよいかを適切な方法で伝える力などを身につけることが必要です。その為に、栄養学はもちろん、人体、食品、医療、調理など幅広い分野を学ぶとともに、臨地実習で実践力を養います。

3年次

専門性を肌で学ぶ臨地実習開始。
学内での学びと結びつけ、実践力を養います。

管理栄養士としての専門的な講義、実習を受けつつ、臨地実習に臨む時期になります。これまで学んだことと実際の管理栄養士の業務を統合するとともに、自分の将来像をより具体的にしていきます。後期からは、卒業研究も開始されます。

4年次

臨地実習を終え、卒業論文を仕上げた後は
国家試験に挑戦です。

臨地実習で実践力を培うとともに、他学科との合同実習を通して、多職種連携について学びます。さらに、学びの集大成としての卒業論文を作成する過程で、問題解決能力や科学的・論理的思考を養い、国家試験合格を目指して取り組みます。



臨床栄養学実習Ⅰ

3年次

臨床栄養学総論・各論Ⅰ・各論Ⅱで学習したことを基本に、各疾病症例に対し、栄養ケアプランに基づいた食事計画や献立作成を行い、実際に調整し、食し、評価することで実践的能力を体得します。特に医療施設における治療食の展開献立作成とその調理の実践を行います。また疾患別特別調整食品の使用および試食も行い、食べる側(患者)の実験も体験します。



公衆栄養学臨地実習

3年次

青森県内または近隣県の保健所・保健センターにおいて、地域住民の生活の質(QOL)の向上や健康状態の改善を考えた食や栄養に関する取り組み(妊産婦、乳幼児、成人、高齢者を対象とした健康教育支援、食に関する情報提供などの食環境整備等)を理解し、そこで働く管理栄養士の役割および業務について、学外の実習をとおりて学びます。(写真は函館保健所での実習風景)



卒業研究

4年次

栄養に関して、未だ分からないことは沢山あります。管理栄養士がこれらを解明し、栄養学をさらに発展させ、人々の健康に繋げるためには、科学的なエビデンス(根拠)をもとに研究を進める能力が必要になります。そこで、3年後期から4年後期までの1年半、教員の指導を受けながら、研究活動に取り組み、その中で科学的な研究方法を学ぶとともに、研究に重要な企画力、創造力、問題解決能力を養っていきます。



臨床栄養学実習Ⅱ

3年次

臨床栄養学実習Ⅰでは、病院の管理栄養士に必要な『病気(疾患)に合わせた食事を提供する』ための技術について主に学びますが、本実習では、病院の管理栄養士にとって同じ様に必要な『栄養管理をする』『栄養指導をする』ための技術について学んでもらいます。学内での実習ですが、その後の臨地実習を見据え、できるだけ実践の場を想定した環境で実習をしてもらいます。

青森県立保健大学をもっと知りたい… 栄養学科編①

目標を持って頑張れば 『栄養教諭一種免許状』が取得可能

栄養教諭は、栄養に関する教養と教育能力を持つ栄養士が、学校給食や授業などで食に関する指導(食育)を行う資格です。本学科では、管理栄養士のカリキュラムの他に、栄養教諭科目15科目(24単位)を履修することで、『栄養教諭一種免許状』が取得できます。下のカリキュラム表にNTのついた科目が栄養教諭科目で、写真はその中の「教職実践演習」の様子です。本演習では、教育現場が抱える様々な課題について、グループ討論やロールプレイ、フィールドワーク等を行い、現状を正しく認識する能力、問題を解決する能力、教諭としての自立する能力を育成していきます。さらに、教職コースの集大成として、これまでの学びで培った知識や技術を、栄養教諭と

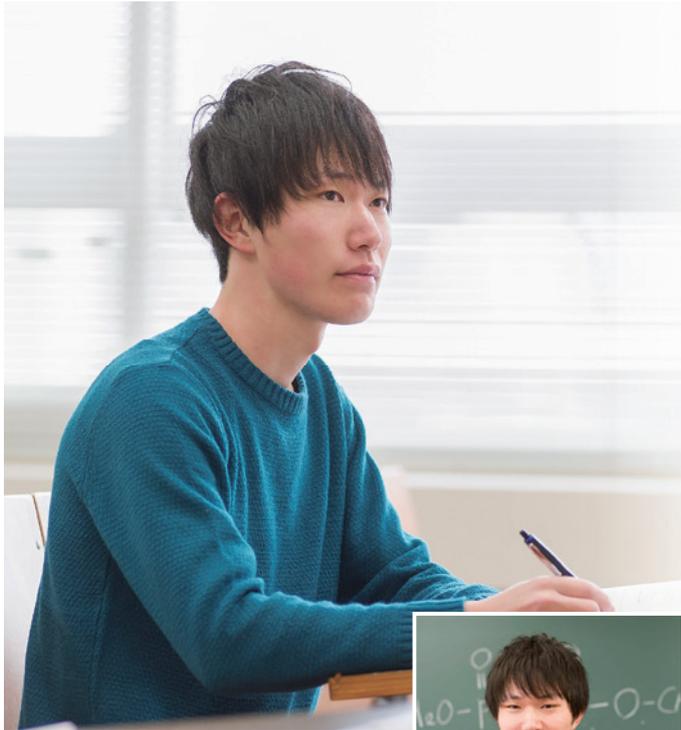


して活用できる能力が身に付いているかについて、教員だけでなく学生自身も確認をしていきます。

●=必修科目 ○=選択科目 NT=栄養教諭免許取得希望学生必修科目 24単位

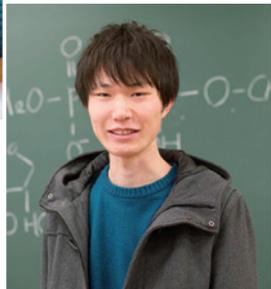
| 3年次 | | 4年次 | |
|--|---|---|---|
| 前期 | 後期 | 前期 | 後期 |
| <p>■基幹科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●健康スポーツ栄養学 ●栄養教育論Ⅱ ●栄養教育実習Ⅰ(実習) ●臨床栄養学各論Ⅱ ●臨床栄養学演習 ●臨床栄養学実習Ⅰ(実習) ●公衆栄養学実習(実習) <p>■展開科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●公衆栄養学臨地実習(通年)(実習) ●給食経営管理臨地実習(通年)(実習) ●栄養教諭免許必修科目(NT) ○道徳教育・特別活動論 ○学校栄養教育論 ○食育実践論 | <p>■専門支持科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ○食品加工学実習(実習) <p>■基幹科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●栄養カウンセリング論 ●栄養教育実習Ⅱ(実習) ●臨床栄養学実習Ⅱ(実習) <p>■展開科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●卒業研究(4年次後期まで) ●栄養教諭免許必修科目(NT) ○教職論 ○教育行政学 | <p>■専門支持科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ○薬理学 <p>■展開科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●臨床栄養学臨地実習Ⅰ(通年)(実習) ●臨床栄養学臨地実習Ⅱ(通年)(実習) ●栄養教諭免許必修科目(NT) ○教職実践演習(栄養教諭)(通年) ○栄養教育実習事前事後指導(通年)(実習) ○栄養教育実習(通年)(実習) <p>■学部科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ヘルスマネジメント論 | <p>■展開科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●総合演習 ○臨床栄養学臨地実習Ⅲ(実習) <p>■学部科目</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ヘルスマネジメント実習(実習) |

栄養学科在学生からのメッセージ!



栃木県立大田原高等学校 卒業
栄養学科 2年

あべ しゅん
阿部 峻 さん



生徒に喜ばれる 給食の献立をたてたい!!

私は小・中学生の時、給食をととても楽しみにしていて、自分も生徒から喜ばれる給食の献立をたてたいと思ったことが管理栄養士を目指そうと思ったきっかけです。栃木県から本学に進学し、環境や習慣が幾分か異なり、最初は戸惑うこともありましたが、地元とは異なる環境で多くの人と関わり学んでいくことで物事の幅広い捉え方や考え方を育めると思うので、ここに来て良かったと思います。

1年生では人体に関わる解剖生理学や生化学、食品学、公衆衛生学といった専門的な分野の基礎となることを学びます。また、座学で学んだことを実験や調理実習を通して自ら経験することでさらに深い知識が身につきます。

栄養学科は他学科と比べて人数が少ない分学科全体で仲が良く個性的な人も多いことに加え、先生も分かりやすく丁寧に教えてくれるため楽しく充実した生活を送ることができます。ただ、やはり毎年男子の数が少なく、少し心細い面もあるので男子の学生も増えれば良いなと思っています。みなさんの入学を待っています。

青森県立保健大学をもっと知りたい… 栄養学科編②

栄養学科を ギュッと濃縮、 栄養学科オリジナル ホームページ。



栄養学科では、管理栄養士を養成する以外にも、様々な研究課題や社会貢献活動に取り組んでいます。これらの活動について、できるだけ幅広く、迅速に、本学科に興味のある方や在校生の親御さま等に伝えたいと考え、平成20年より栄養学科オリジナルホームページを運営し、本誌や大学本体のホームページでは伝えきれない情報をタイムリーに発信しています。どんなコンテンツがあるかという点、例えば、管理栄養士がどのような職業なのかをもっと知りたいと思ったら、『**管理栄養士の進路・仕事**』をみてください。卒業生が自分の仕事を紹介しているので、より具体的に管理栄養士をイメージしてもらえます。また、『**栄養学科の学生について、もっと知りたい**』、そんな時は『**キャンパスライフ**』をクリック。在校生のインタビュー記事やメッセージが載っていて、学生の生の声を知ることができます。さらに、『**青い森栄養コラム**』には、教員が日々思うあれこれを書いていて、他のコンテンツでは紹介されない取り組みや活動なども知ることができます。栄養学科や教員の意外な一面も見られるかも。その他、『**出張講義のご案内**』には、栄養学専門科目の教員が、高校に行って講義をするテーマの一覧と連絡先を載せているので、ご希望の際は、気軽に連絡先までご連絡ください。

オリジナルホームページのアドレス

<http://www.uhw.ac.jp/nutrition/www/index.html>です。

また、大学HPの栄養学科ページ・トップにある『もっと知りたい方はコチラへ』からも見ることができます。



栄養学の専門教員をコンパクトに紹介 栄養学専門科目 教員紹介冊子



栄養学専門教員を紹介するリーフレットを毎年更新し、配布しています。各教員の担当科目や専門分野、研究テーマ、出張講義のテーマを教員毎に一覧表にしたものが掲載されています。紹介冊子は、本学で配布していますが、オリジナルホームページからPDFデータをダウンロードすることもできます。

管理栄養士は様々な場所で活躍しています。

私は、昔から食べることが好きで、何か食に関する仕事に就きたいと思っていました。そんな時、高校の進路に関する授業の中で管理栄養士育成校で栄養学を教えている先生のお話を聞く機会があり、そこから栄養学に興味をもち始めました。運動部のマネージャーをしていたこともあり、特にスポーツ栄養に関わりたいと思っていました。

大学に入ってみると、管理栄養士は病院や施設だけでなく、市役所や県庁、企業などに勤める人など様々な場所で活躍できるということを知りました。授業では、生化学や解剖生理学といった身体の基礎的なことを学んだり、給食経営管理実習などで大量調理の実習を行うなどして実践的なことを学んでいます。

実験や実習で忙しい栄養学科ですが、アルバイトや友人と買い物や食事に行く時間を工夫し、自分で充実した毎日に行けるのも大学生活の醍醐味だと思います。栄養学科は人数が少ないので高校のクラスのような感覚でみんな仲が良く、先生たちとも交流がはかりやすいです。ぜひ、皆さんもここで一緒に学び、楽しい大学生活を送りましょう。



青森県立弘前中央高等学校 卒業
栄養学科 3年

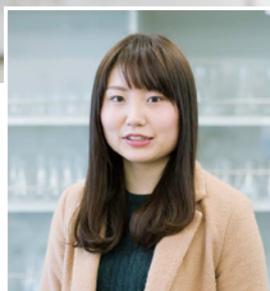
かたあやか
金田 礼加 さん

患者様に食べることが楽しいと思ってもらえる管理栄養士を目指しています。

私の将来の目標は、患者様の希望を尊重し、治療になりつつ、食べることが楽しいと思ってもらえる食事を考えられる病院の管理栄養士になることです。栄養学科では、管理栄養士に必要な幅広い知識を学ぶことができます。2年生からは実験や実習が増え、3年生には学外の施設で臨地実習も行います。講義で学んだことに関して実験・実習で理解を深め、臨地実習で管理栄養士の業務に結び付けることができました。

学んだことの中でも、栄養指導の実習で患者様の希望を把握するための接し方について学んだことは、とても印象深かったです。レポートや実習で大変な時もありますが、栄養学科は友達や先生との仲が良いので楽しく頑張ることができています。

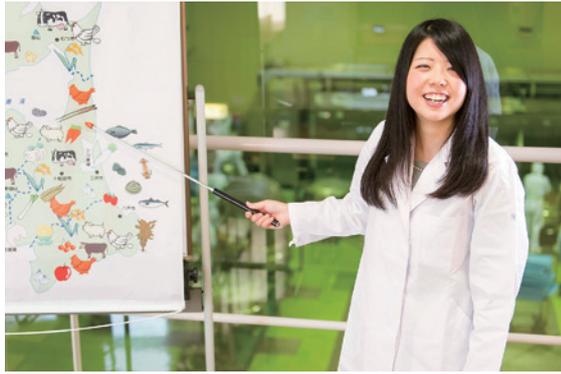
最後に、私は友人と食事をするのが好きで、時間をやりくりしながらアルバイトのお給料で、時々外食に行きます。その時に食欲を満たすだけでなく、食べることの楽しさを再認識し、目標達成の原動力としています。高校生のみなさん、ぜひ私たちと共に充実した大学生活を送りましょう。



岩手県立福岡高等学校 卒業
栄養学科 4年

さとう
佐藤 沙紀 さん

栄養学科卒業生からのメッセージ!



学校給食を通じて、食べることの意義や楽しさ、食の大切さを子どもたちに伝えていきたい。

高校2年生の夏、今まで漠然ととらえていた自分の将来をはじめ深く考え、調べていく中で「栄養教諭」という職業を知りました。子どもや教育に携わる仕事がしたいと考えており、食べること・料理をすることが好きだったわたしにとっては、まさに理想通りの職業でした。そして、栄養教諭免許を取得できる大学として青森県立保健大学健康科学部栄養学科を志望し、4年間の学生生活が始まりました。

素敵な仲間に出会い、共に協力し、励まし合いながら学んだ日々は本当にあっという間で、どの学年、どの季節にもたくさんの大切な思い出があります。学びという点では、やはり実習や実験、実践活動など、実際に自分が動き、経験していく中で得た気づきや反省、感動が、現在の仕事にも生かされているなあと感じます。

現在は、学校栄養職員として給食センターに勤務し、学校給食の献立作成や食の指導を行っています。センター勤務のため、毎日子どもたちと触れ合うことはできませんが、食の指導で小学校に向うと「今日の給食楽しみ!」「この間の〇〇おいしかった!」「今度いつ来るの?」と駆け寄ってきてくれる子どもたちの笑顔にパワーを変え、奮闘する毎日です。3年目になり、以前指導をした児童の成長を感じる場面も増え、新たな励みとなっています。

今後も、「学校給食」を通じて、食べることの意義や楽しさ、マナーなどを伝え、児童の健康づくりにつなげられるよう、精一杯頑張っていきたいです。

栄養学科卒業生 **佐藤 明日香** さん
平成26年3月 卒業
栄養士(学校栄養職員)
弘前市東部学校給食センター 勤務



患者様の言葉を励みに、ベストな栄養療法を提案できる管理栄養士に成長していきたい。

栄養学に興味を持ち管理栄養士という職業を知ったのは高校生の時でした。化学や生物の授業で自分の食べたものが消化吸収されて体の一部となる過程や普段食べている食品に様々な特徴があることを学び興味深い分野だなと思いました。そして、大学でもっと深く勉強がしたい、食に関わる仕事がしたいと思うようになり管理栄養士を目指しました。

大学では互いに切磋琢磨できる仲間と出会うことができました。卒業後も、仕事の悩みや仕事に対するこれからの抱負を気兼ねなく話すことができるのは本当に頼もしいなと思っています。また、先生方の熱いご指導とサポートもあり様々なことにチャレンジできました。4学科合同の講義や演習もあり、他学科からみた問題点や意見をまとめて発表するグループワークはとても刺激的でした。

私は現在病院に勤務しています。病院食をおいしく安全に提供するための給食管理や、生活習慣病などの栄養指導、入院患者様の栄養管理などに携わっています。食欲が低下した入院患者様に対応し、前よりも食べやすくなったと声をかけてもらった時や、退院時にまたおいしく食べられるようになったと元気な笑顔で話してもらった時は、この仕事に就いてよかったと思うと同時に、次に活かせるようもっと自己研鑽に励みたいと気持ちを奮い立たせています。患者様の気持ちに寄り添いながら、治療効果のあるベストな栄養療法を提案できるよう成長していきたいと思っています。

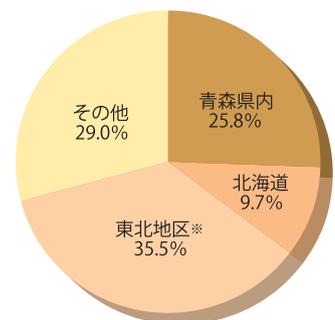
栄養学科卒業生 **平山 恵** さん
平成24年3月 卒業
管理栄養士
弘前大学医学部附属病院 栄養管理部 勤務

主な就職先(管理栄養士) 平成28年3月現在 (県名/人数)

- 【青森県/8】青森県、一部事務組合下北医療センター むつ総合病院、津軽保健生活協同組合 藤代健生病院、医療法人サンメディコ 介護老人保健施設 ヴィラ弘前、大鶴町、五所川原市、藤崎町(行政職)、有限会社テック
- 【北海道/3】医療法人深仁会 札幌西門山病院、札幌市、社会福祉法人 千歳洋翔会 アルプス保育園
- 【岩手県/3】岩手県医療局、社団医療法人三和会 介護老人保健施設 はとぼーと雫石、日清医療食品株式会社 北東北支店
- 【宮城県/4】株式会社瑞穂 やまとまち あかり保育園、社会福祉法人 仙台市手をつなぐ育成会 ホープすずかけ、仙台市、日清医療食品株式会社 仙台支店
- 【秋田県/3】JA秋田厚生連 雄勝中央病院、能代厚生連医療センター、平鹿総合病院
- 【山形県/1】山形大学医学部附属病院
- 【茨城県/1】エムサービス株式会社 【群馬県/1】株式会社やまひろ群馬工場
- 【埼玉県/1】IMSグループ 医療法人社団 明芳会 イムス三芳総合病院
- 【千葉県/1】IMSグループ 医療法人社団明理会 新松戸総合病院
- 【東京都/2】株式会社メフォス、東邦ホールディングス(株)医薬品卸売事業部門東邦薬品株式会社
- 【神奈川県/1】医療法人社団 青葉会 牧野記念病院
- 【岐阜県/1】社会医療法人厚生会 木沢記念病院 【愛知県/1】日清医療食品株式会社 名古屋支店

その他、これまでの先輩達はこのような所にも就職しています。

- 青森: 青森県立中央病院、青森保健生活協同組合 あおもり協立病院、弘前大学医学部附属病院、八戸赤十字病院、国立病院機構 弘前病院、社会福祉法人 伸康会 介護老人保健施設 平成の家、平川市、七戸町、西目屋村
- 北海道: 札幌市、(函)函館厚生院、函館五稜郭病院 岩手: 岩手県教育委員会、岩手県立中央病院、岩手県立宮古病院
- 宮城: 宮城県教育庁、大崎市 秋田: 大館市立総合病院 山形: 山形県立中央病院 福島: 福島県、福島赤十字病院
- 栃木: 大田原赤十字病院 群馬: 群馬県済生会前橋病院 埼玉: さいたま市、(医)関越病院
- 東京: (医)明理会 東京腎臓泌尿器センター大和病院、株式会社LEOC 京都: 株式会社わかさ生活



※東北地区は青森県以外の東北

栄養学科の就職率

就職率 **100%**

平成28年3月現在

国家試験合格率は毎年高い結果を出しています。就職率もそれに連動して高く、多くの卒業生が現場で活躍しています。

栄養学科 教員紹介

個性溢れる先生方が、様々な分野をサポートします！

・主な担当科目・主な研究テーマ・メッセージ

今 淳 学科学長 教授

解剖生理学Ⅰ・Ⅱ、解剖生理学実験Ⅰ・Ⅱ、臨床病態学、医学概論、栄養学総合演習、卒業研究、大学院講義・演習・特別研究など

・臨床皮膚科学・アンチエイジング医学・老化・創傷治癒、再生の分子生物学的研究

「草莽崛起」：吉田松陰のこの言葉の様に、地方の一大学である青森県立保健大学から、高い能力を身に付けた大いなる志を持つ学生諸君が、青森、日本全国、そして全世界へと向って大きく飛躍して行くことを期待する。そのために私は諸君達を徹底的に鍛え、応援する。



吉池 信男 研究科長 教授

公衆衛生学、疫学、栄養疫学、食事摂取基準論、健康政策学など

・健康なまちづくりのための基礎整備に関する研究

・健康・栄養政策に関する研究

人々の健康とそれを支える栄養について、地域の状況を踏まえ、深く考え、行動できるように学んでいきましょう。



佐藤 伸 研究推進・知的財産センター長 教授

生化学Ⅰ・Ⅱ、生化学実験Ⅰ・Ⅱ、総合演習、卒業研究、生態系と生活、科学技術と生活環境、大学院科目など

・胎生期や乳児期の低栄養により、将来生じる糖尿病や肥満の発症のしくみとその予防に関する基礎的研究

・雑豆類(あずきなど)や雑穀類(たかきびなど)を利用した糖尿病や高血圧の予防に役立つ基礎的研究

勉強も、サークル活動も、バイトも、何事にも一生懸命に興味をもって、楽しみながら、学生生活を送りましょう。友をつくりましょう。



岩井 邦久 教授

食品学総論、食品機能論、食品学実験、総合演習、卒業研究、栄養学、大学院科目など

・食品の生理機能と成分に関する研究

・機能性成分(ポリフェノール等)の体内での挙動に関する研究

・地域食資源(ガマズミ、アビオス、りんご、ホヤ等)の生理機能の探索・解明と高付加価値化による産業振興への寄与

食べ物が持っている力について学び、研究し、社会に貢献しよう。



藤田 修三 教授

健康と栄養管理、基礎栄養学、食品衛生学など

・食品機能性(もち小麦)に関する栄養学的研究

・食品の開発研究

本学での学びを通し、栄養の専門的な知識を学ぶとともに、教養をしっかりと身につけて下さい。



吉岡 美子 教授

栄養教育論Ⅰ・Ⅱ、栄養教育実習Ⅰ・Ⅱ、ライフステージ栄養学、応用栄養学実習など

・ジュニアアスリートの食の自己管理能力に関する栄養プログラムの開発と検証

・高校生スポーツ選手に対する栄養教育の実践とその検証

・未就学児の歩数計を用いた身体活動に関する研究

4年間の大学生活で食品や栄養そして健康に関する専門性を高め、管理栄養士として青森から社会に大きく羽ばたいていきませんか？



浅田 豊 准教授

教育方法論、課程理論、道徳教育・特別活動論、教育基礎論、教職実践演習(栄養教諭)、教育と人間、調査と科学的方法、科学と創造、グローバル(IL)社会と文化、人間総合科学演習など

・教授・学習過程の観点からよりよい授業のあり方を探る

・ネット・ケータイ問題(いじめ、依存含む)に関し、ネットリテラシー教育のカリキュラム・教材を開発する

・家庭・学校・地域において子どもを育てる体制と教育課題、いじめの心理・メカニズムと克服に向けた方路を考察する

学生の皆さんと教育研究者が互いに尊敬・尊重し合える関係のもとに、ラボールの構築を目指したいと思います。探究心や学問的ひらめきを刺激することができるような授業・支援を心がけます。



草間かおる 准教授

公衆栄養学、公衆栄養学実習、地域栄養活動論、栄養アセスメント論、ライフステージ栄養学など

・妊婦、子育て期の母親を対象とした栄養評価や食生活支援に関する調査研究

・介護予防を目的とした地域高齢者の栄養評価や食生活支援に関する調査研究

・開発途上国における栄養支援活動

世界の栄養士制度のない国で、栄養の大切さを伝えるにはどのようにしたらよいでしょうか？管理栄養士を目指して学びながら、一緒に考えていきましょう。



齋藤 長徳 准教授

給食経営管理論Ⅰ・Ⅱ、給食経営管理論実習、臨床栄養学総論、臨床栄養学実習Ⅰなど

・栄養士制度(栄養士法、診療報酬等)にかかわる研究

・給食経営管理にかかわる研究

・食生活と疾病にかかわる研究

管理栄養士は、注目され期待されています。皆の願いは健康に生きる社会です。一緒に「人」から見た「栄養」と「食」を考えてみましょう！



井澤 弘美 講師

食品学各論、食品加工学など

・PM2.5の毒性に対する食品成分の軽減効果に関する研究

・未利用農林水産資源(リンゴ未熟果、ホヤ殻など)の有効利用に関する研究

・リンゴの新規機能性の探索に関する研究

食品や栄養にはまだまだ未知の部分が多いです。未知を探索しながら健康問題と一緒に取り組みましょう。



小笠原 メリッサ Melissa Ogasawara 講師

English A・B・C・D、メディアリテラシー

チャイルドシート着用促進に関する研究

Speaking English opens the door to other cultures and a world of fun. You never know when you might need it in the future.



清水 亮 講師

臨床栄養学各論Ⅱ、臨床栄養学演習、臨床栄養学実習Ⅱ、臨床栄養学臨床実習Ⅰ・Ⅱ、ヘルスクエアマネジメント論、ヘルスクエアマネジメント実習など

・病院・介護施設・在宅でのシームレスな栄養管理に関する研究

栄養の榮の旧字は榮。燃えて輝くたいまつを思わせます。何事にもチャレンジで、榮の如く輝く大学生活を本学で。



乗鞍 敏夫 講師

基礎栄養学、基礎栄養学実験、食事摂取基準論など

・青森県の地域伝統食品の栄養成分分析とデータベースの構築

・食事から摂取するアミノ酸とたんぱく質の算出法の妥当性評価

・青森県の農林水産資源の機能性成分の探索

朝ごはんは、元気の源です。
(朝食欠食率は男女ともに20代が最も高い)



岩部万衣子 助教

公衆栄養学実習、公衆栄養学臨床実習、応用栄養学実習、栄養教育事前事後指導、食品学実験Ⅲ、調理学実習Ⅰ、人間総合科学演習

小児の野菜摂取を促す教育プログラムに関わる研究

管理栄養士は色々な職場で活躍できます。たくさんの道がある分、色々な夢を描くことができます。一緒に夢への第一歩を踏み出しましょう。



熊谷 貴子 助教

ヘルスクエアマネジメント実習、臨床栄養学実習Ⅰ、栄養教育実習Ⅱ、調理学実習Ⅱ、給食経営管理臨床実習

・子どもの肥満に関する研究

・青森県民の健康課題に関する疫学研究

様々な角度から、栄養とは何かを一緒に考えていきましょう！



片岡 沙織 助手

解剖生理学実験Ⅱ、生化学実験Ⅱ、食品衛生学実験、臨床栄養学実習Ⅱ、臨床栄養学臨床実習Ⅰ・Ⅱ、栄養教育実習Ⅰ

・妊娠初期栄養に起因する肥満の予防に関する研究

・生活習慣病における食品成分の生理調節機能に関する研究

・消防職員の脱水に関する研究

・ジュニア選手の食事・栄養指導に関する研究

・特定保健指導に関する研究

私たちの身体は毎日の食事の結果です。食事が疎かになると、身体にも影響が出ます。日々の食事の大切さを一緒に考えていきましょう!!



秦 希久子 実験・実習助手

解剖生理学実験Ⅰ、基礎栄養学実験、調理学実習Ⅰ、調理学実習Ⅱ、給食経営管理実習

障がい者のヘルスプロモーションのための栄養・食生活支援に関する研究

食を通して人々を健康に、そして幸せにできるのが管理栄養士です。青森県立保健大学の恵まれた環境の中で様々な経験をしながら、共に成長していきましょう！



米谷 瑞紀 実験・実習助手

生化学実験Ⅰ、食品学実験Ⅰ、食品加工学実習、調理学実習Ⅰ、給食経営管理実習、栄養教育実習

栄養教育に関する研究

管理栄養士は多岐に渡る領域で活躍することができます。栄養学科で自分の可能性を広げ、管理栄養士を目指しましょう。



健康科学研究科

博士前期課程

- 収容定員:20名(入学定員10名)
- 修業年限:2年
(長期在学コース:3年)
- 学位:修士
(健康科学・社会福祉学・看護学)

博士後期課程

- 収容定員:12名(入学定員4名)
- 修業年限:3年
- 学位:博士(健康科学)



本学の大学院では人間性豊かな研究・教育者、
高度な知識・技術をもつ実践者の育成をめざしています。

急速に進む少子高齢化、拡大する格差、多様化するライフスタイル、増加する慢性疾患や要介護者等、社会がかかえる様々な問題の中で、人々の健康と生活を支える保健医療福祉分野の専門職の役割が、ますます重要となってきた現代。いままで大学等で学んだこと、専門職として経験したことを発展させ、より深い知識や洞察、そして応用の利く技術を身につけ、さらには、具体的な問題解決に向けた調査や研究を行い、その成果を社会に発信していくことが求められています。

本学は、平成11年に開学以来、保健医療福祉分野の高等教育機関として重要な基盤を築いてきました。本学の特徴は、看護、理学療法、社会福祉、栄養という4つの専門領域で学部教育を行い、多職種連携を担うことのできる専門職を育成することにあります。

学部を卒業し、さらに研鑽をつみ、研究を進めたい人にとっても、また社会人としての勤めを果たしながら、人々の健康やより良い生活を支えるための研究を行いたい、そして専門職として高度な知識や技術を身につけたいという人にとっても、本学の大学院はそれぞれの「自己実現」の場としてふさわしい環境を提供しています。

本学大学院は、地域の保健医療福祉の向上に貢献できる
高度な専門職業人育成を目的とした博士前期課程と、
社会の発展と人類の幸福に寄与できる研究者・教育者の
育成を目的とした博士後期課程を設置しています。

本学大学院は、健康科学研究科のカリキュラム全体を見直し、
多様なニーズに対応した新カリキュラムによる教育を
平成29年度から開始します。
詳細につきましては、7月上旬発行予定の大学院案内をご参照ください。

大学院ではこんな研究をしています。



医学博士

岩月 宏泰 教授

私どもの研究室では、セラピストが「働きながら学ぶ」大学院生として「身体運動の科学」を運動学的視点から解析することを主にしています。もちろん、研究成果を臨床応用することを目指しています。これから、1) 大学院教育の効用、2) この研究室での指導方針、3) 大学院進学を考えている方へのアドバイスの3点について説明します。

1) 大学院教育の効用

私は理学療法士ですが、博士前期課程では経営学（経営管理学）及び法学（社会学）の2つの研究科で学び、医学研究科（神経解剖学）で博士の学位を修得しました。大学院の進学は人間として成長したい、今よりも視野を広げたいという意欲があれば1つの領域に留まらず学ぶ機会を与えてくれる教育機関といえます。3つの研究科で行った文献研究、実験、指導教員との討議などは現在の仕事の背骨となっています。

2) この研究室での指導方針

ここでは、「やるべきことをやる」「時間厳守」を基本ルールとして、大学院生の希望する研究課題を尊重して、予備実験を重ね本実験へと発展させています。十数回にわたる討議は研究目的を明確化させ、実験手順、データの取得と解析方法などを決める要諦となっています。なお、博士前期課程では大学院生に高度の教養・技能を高めると同時に、科学的な思考能力の修得を目指し、理学療法関連学会の全国レベルでの発表を奨励しています。博士後期課程ではより高い研究能力の修得を目指し、研究成果を国際会議での発表や論文として公表させています。

3) 大学院進学を考えている方へのアドバイス

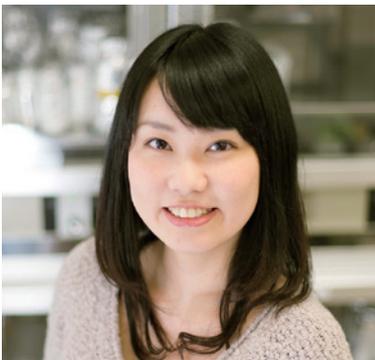
セラピストにおいてもリカレント教育の要求が高まっており、大学院での学びは職場で解決できない問題に取り組みたい、より高度の教育を受けることを希望したいとする者を満足させるものと思います。私にとっても在学生にとっても、年齢、経歴など多様な者からなる院生指導は、新たな刺激になるためにワクワクします。研究活動を通して知的好奇心を満足させたいと考えている方をお待ちしています。



大学院修了生からのメッセージ!

大学院でのより専門的な分野の研究は、自分の視野や選択肢を大きく広げることができる有意義な時間。

私は管理栄養士になるために、本学栄養学科で生化学や食品学などの基礎知識から応用栄養学や臨床栄養学などの専門分野まで幅広く勉強してきました。その中でも食品機能学に興味を持ち、将来は食品企業で管理栄養士として商品開発に携わりたいと思うようになりました。そのため、研究の基礎や物事を科学的に捉える力を身につけたいと考え、そのまま大学院へ進学しました。



三浦 恵美 さん

健康科学研究科 博士前期課程
健康栄養科学分野 修了
栄養学科 3期生(平成26年3月卒業)

大学院の特別研究は、学部の卒業研究よりも多くの時間をかけて取り組むことができます。そのため、実際に実験して得られた結果が予想外なものであっても、その結果を踏まえて新たに実験に挑戦するなど、研究の醍醐味を学ぶことができました。授業は働きながら通う社会人の方に合わせて、平日の夜や土曜日などに集中しているため、日中は実験やデータ解析を進めたり、文献を読んだり自由に時間を使うことができます。また、研究費を使って多くの学会に参加し研究成果を発表するなど、貴重な経験をすることもできました。

高校生のみなさんには資格を取って専門職に就きたいと考えている方もいるかもしれませんが、大学で様々な授業を受けてみると、病院・保健センター・福祉施設など専門職として働く場所は意外と多くあると感じると思います。大学を卒業してすぐに働きながら、現場のプロを目指すことも大切だと思いますが、大学院で、より専門的な分野や自分が疑問に持ったことを実際に調査や実験を通して学ぶことは、自分の視野や選択肢を広げることができる有意義な時間であり、そこが大学院の楽しさだと思います。

私は、春から食品企業に就職しますが、管理栄養士としての考え方と大学院で学んだ研究者としての科学的な考え方という2つの視点を活かして働きたいと思っています。

AUHW キャンパスカレンダー



入学式



前期

4月

- 入学式
- ガイダンス:大学生活支援プログラム
- 前期スタート
- 新入生宿泊研修



新入生宿泊研修



公開講座

5月

- 公開講座スタート
- 春期就職説明会



桜と保健大学

6月

- 開学記念日

7月

- 補習
- 前期定期試験



ケア付きねぶた「じょっぱり隊」ボランティア



8月

- 夏休み
- ケア付きねぶたじょっぱり隊
- オープンキャンパス
- ミニオープンキャンパス



オープンキャンパス



9月

- 集中講義
- 後期ガイダンス
- 後期スタート

AUHWの一年をご紹介します！



後期

10月

○大学祭



11月

○秋期就職説明会

12月

○冬休み



冬の保健大学

1月

○後期定期試験

○社会福祉士・精神保健福祉士 国家試験

2月

○集中講義

○春休み

○看護師・保健師・助産師 国家試験



後期定期試験



国家試験対策講座

3月

○卒業証書学位記授与式

○理学療法士 国家試験

○管理栄養士 国家試験



卒業証書学位記授与式

キャンパスライフ.....キャンパスカレンダー

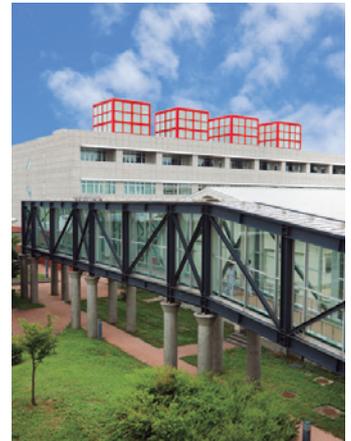
AUHW キャンパス・施設紹介

青森県立保健大学校舎は、建築家 黒川紀章氏がデザイン。「未来への指向性と歴史、伝統との共生」をテーマに、宇宙船・ねぶた祭り・縄文などのイメージにより設計されました。様々な授業施設や高度な専門機器を取り揃え、地域医療に求められる高い技術を身につけます。



③ 交流センター(食堂)

食堂としてだけでなく、休憩やコミュニケーションの場として広く利用されています。入口には売店もあり、軽食のほか講義に必要なノートなどの筆記用具も揃います。



① 教育研究A棟

多くの講義室や実験室、実習室などの専門施設がある、学生の学舎です。教員の研究室などもあります。



② シミュレーション・ラボ

高度再現度シミュレータを含むモデル人形が整備されている全学共通自習施設のシミュレーション・ラボでは、医療・看護が必要な状況を想定し、臨場感のあるフィジカルアセスメントや看護ケア等を学ぶことができます。



④ 教育研究C棟

大学院や、地域連携・国際センター、研究推進・知的財産センターのほか、講義室や実習室があります。歴史ある建物です。



未来への指向性と歴史・伝統との共生がテーマ



テニスコート



体育館



300mトラック



10教育研究B棟

A棟同様、多くの講義室や実習室などの専門施設、教員の研究室などがあります。



講堂



6コミュニティホール (C棟厚生棟)



6サークル室 (C棟学生棟)



7学生寮 (C棟学生棟)

本学の理念や使命によりかなう人材を育成する上で必要とされる教育(コミュニケーション、実習、演習等)の基礎を作るとともに、社会人基礎力を育成することを目的としています。



8Molley's Room (モーリーズルーム)

管理・図書館棟1階にある学生センター(Molley's Room)では、就職に関する相談や、過去資料・求人票の閲覧が可能です。



9管理・図書館棟

経営企画室・総務課・教務学生課などの管理事務室や、学生センター、附属図書館などがある、大学の玄関口です。

附属図書館の紹介

□利用資格:調査・研究を目的とする18歳以上の方(高校生を除く)

※青森県立保健大学附属図書館は、本学に在籍する学生・教職員の教育と研究の支援を第一義的な目的としておりますが、本学の教育研究に支障のない範囲内で一般の方もご利用いただけます。

僕が図書館を案内するよ。
図書館を利用するときに
わからないことがあったら
図書館のお姉さんに聞いて
みるといいよ。



本学の図書館広報キャラクター「トリソウ」



■閲覧席

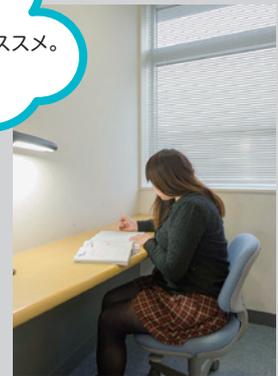


■メディアスペース



■グループ学習室

一人で集中して
勉強したい人にオススメ。
テスト前はとても
人気の席なんだ。



■研究個室

AUHW 先輩たちの生活紹介

みんなでワイワイ寮生活も楽しいぞ!!
私はマイペースでのんびりアパート生活!!
なんてたって自宅でしょ!!
みんな、どんな生活してるのかな?
先輩たちの生活の様子をこっそりご紹介します!!

寮生活編



秋田県立能代高等学校 卒業
看護学科 2年
見上 愛 鈴 さん

寮生活を選択した一番の理由は寮費が安く、親にかかる負担を少しでも減らしたいと思ったからです。また、全学科の人と共同生活をするため、いろいろな学科の人と仲良くなることができると思い寮に住もうと思いました。

最初はみんなと仲良くできるか不安でしたが、談話室などで顔を合わせるうちに仲良くなることができ、また運動会やクリスマス会など寮でのイベントも開催されるため、階に関係なくみんなで楽しく過ごすことができます。

講義を聞いてわからなかったところやテストについて、課題のことなどすぐに情報交換ができます。実習で朝が早いときはみんなで起こしあったり、つらいときは励ましあったりして頑張りました。

私はバスケットとテクニカルサークルで活動をしています。みんなで楽しく活動しているので息抜きになっています。アルバイトは門限があるため遅くまでできませんが、お金を稼ぐことがどれくらい大変か実感することができました。



楽しいイベントや、
勉強も友達と
協力できるから便利!

アパート編



北海道函館校北高等学校 卒業
看護学科 4年
鈴木 青 佳 さん

学生生活は基本的に充実していると思います。学年が上がる度に、看護学科はグループワークや実習が増えるので、色々な人と知り合い、仲良くなることができます。

親元を離れて一人暮らしを始めて3年経ち、今は慣れましたが、初めの頃は辛いこともありましたが、このような経験をして、両親のありがたさに気付くことができましたと感じています。

3年生は、実習で忙しいので、長期バイトを辞めて現在は派遣の短期アルバイトをやっています。アルバイトを通じて、たくさんの人と知り合い、多くの新しいことについて学べるので、楽しいです。

良いこともあれば大変な時期もありますが、良い友人達に支えられ頑張っています。



一人暮らしをして
親のありがたさに気づきました。
大変なこともあったけど
おかげで、人間的に成長したのかな?

自宅編



青森県立青森高等学校 卒業
理学療法学科 3年
渋谷 尚 さん

学生生活では、通学に時間がかかるため、サークル活動や交友に時間的な自由が利かないこともあります。しかし、家族の支えのもとで安定した生活を送ることができますし、何よりも恵まれた食生活が得られます。

□サークルやアルバイトについて…

やはり通学時間のため、時間割によっては厳しい時期もありますが、帰りが遅くなくてもご飯が用意されているなどのサポートがあり、全力で打ち込める環境ともいえます。あまり支障はありません。

自宅から大学までは
主に電車を使っています。
天候等で電車で遅れがでた時は、
遅刻につながる恐れも…
でも、帰りが遅くなくても
食事が用意されていることは
とてもありがたいことです!!



「寮・アパート・自宅」先輩たちの生活スタイルを紹介します。



アパートについて

自宅からの通学が困難な方のために、アパートなどの情報を提供しています。教務学生課窓口にある「アパート等物件台帳」や掲示板のアパート情報を参考にしてください。
なお、契約については十分に確認のうえ、当事者間の責任において締結してください。

見上さんの一日の生活（1年次）

| 月曜日 | 火曜日 | 水曜日 | 木曜日 | 金曜日 | 土曜日 | 日曜日 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6:00 | | | | | | |
| 7:00 | | | | | | |
| 8:00 | 起床・朝食 | 起床・朝食 | 起床・朝食 | 起床・朝食 | 起床・朝食 | |
| 9:00 | FREE | 講義 | FREE | 講習 | FREE | 起床・朝食 |
| 10:00 | | 講習 | 講習 | 講習 | | |
| 11:00 | 昼食 | 自習 | 昼食 | FREE | | |
| 12:00 | | 講習 | 講習 | 講習 | | |
| 13:00 | 自習 | 昼食 | 昼食 | FREE | アルバイト | FREE |
| 14:00 | | 講習 | 講習 | 講習 | | |
| 15:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | | |
| 16:00 | | 講習 | 講習 | 講習 | | |
| 17:00 | | 講習 | 講習 | 講習 | | |
| 18:00 | アルバイト | 講習 | 講習 | 講習 | FREE | アルバイト |
| 19:00 | | 講習 | 講習 | 講習 | FREE | |
| 20:00 | アルバイト | サークル | アルバイト | サークル | FREE | アルバイト |
| 21:00 | | 夕食 | 夕食 | 夕食 | 夕食 | |
| 22:00 | 夕食 | 夕食 | 夕食 | 夕食 | 夕食 | 自習 |
| 23:00 | 自習 | FREE | 自習 | FREE | | 就寝 |
| 0:00 | 就寝 | 就寝 | 就寝 | 就寝 | 就寝 | |

見上さんの収支内訳（1年次）

| | |
|-----------|-----------------|
| 収入 | |
| 仕送り | 40,000円 |
| 奨学金 | 50,000円 |
| アルバイト | 30,000円 |
| 計 | 120,000円 |
| 支出 | |
| 食費 | 20,000円 |
| 光熱水費 | 2,000円 |
| 家賃 | 18,000円 |
| 趣味・交際費 | 20,000円 |
| その他 | 10,000円 |
| 貯金・繰越 | 50,000円 |
| 計 | 120,000円 |

お金の使い方について

朝昼晩自炊をすることになるので食費が一番の出費をします。また友達と遊んだり、先輩とご飯に行く機会もあるので節約をしたり家計簿をつけるなどして、お金の管理をしています。

(1年次に寮生活を経験)

鈴木さんの一日の生活（3年次）

| 月曜日 | 火曜日 | 水曜日 | 木曜日 | 金曜日 | 土曜日 | 日曜日 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6:00 | | | | | | |
| 7:00 | | | | | | |
| 8:00 | 起床・朝食 | 起床・朝食 | 起床・朝食 | 起床・朝食 | 起床・朝食 | 起床・朝食 |
| 9:00 | 講習 | 講習 | 家事 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 10:00 | | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 11:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 12:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 13:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 14:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 15:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 16:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 17:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 18:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 19:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 20:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 21:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 22:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 23:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 0:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |

鈴木さんの収支内訳（3年次）

| | |
|-----------|-----------------|
| 収入 | |
| 奨学金 | 80,000円 |
| アルバイト | 20,000円 |
| 計 | 100,000円 |
| 支出 | |
| 食費 | 30,000円 |
| 光熱水費 | 15,000円 |
| 家賃 | 32,000円 |
| 趣味・交際費 | 20,000円 |
| その他 | 3,000円 |
| 計 | 100,000円 |

お金の使い方について

なるべく実習中などもお弁当を作って、朝昼晩自炊するようにしています。
疲れ過ぎて何もしたくない時は、友人と外食に行ったりするので、そういう面では食費が一番かかります。学校が忙しい時は、色々と負担になりやすいので、無理のない範囲で節約しています。
何か頑張った後は、友人と遊びに行ったりと、たまには自分にご褒美をあげることも大切だと思います。

渋谷さんの一日の生活（2年次）

| 月曜日 | 火曜日 | 水曜日 | 木曜日 | 金曜日 | 土曜日 | 日曜日 |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 6:00 | | | | | | |
| 7:00 | 起床・朝食 | 起床・朝食 | 起床・朝食 | 起床・朝食 | 起床・朝食 | 起床・朝食 |
| 8:00 | 通学 | 通学 | 起床・朝食 | 通学 | 起床・朝食 | 起床・朝食 |
| 9:00 | | 起床・朝食 | 起床・朝食 | 講習 | 起床・朝食 | 起床・朝食 |
| 10:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 11:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 12:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 13:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 14:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 15:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 16:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 17:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 18:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 19:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 20:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 21:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 22:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 23:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |
| 0:00 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 | 講習 |

渋谷さんの収支内訳（2年次）

| | |
|-----------|----------------|
| 収入 | |
| アルバイト | 45,000円 |
| 計 | 45,000円 |
| 支出 | |
| 食費 | 10,000円 |
| 携帯料金・交通費 | 17,000円 |
| 貯金・繰越 | 18,000円 |
| 計 | 45,000円 |

お金の使い方について

菓子や飲み物を除いて食費を考える必要が無いので、アルバイトの収入などは自由に使える割合が大きいです。自分の携帯電話代の支払や貯金など、無駄遣いせず、有意義な使い方をするように考えています。

AUHW 課外活動の紹介

文化系サークル

- サークルコバン
…料理 お菓子作り
- 津軽三味線サークル
- スナップコレクション
- STEREO COMPANY
…軽音楽
- 最遊記
…各種イベント企画・実行等
- ELLEサークル
…英会話
- めいと
…学生ボランティア
- 発達障害研究会
- SMILEサークル
…ピアカウンセリング
- 手話サークル
- 吹奏楽サークル
- キャリアサポート研究会
…コミュニケーション能力等の向上
- コーラスサークル
- 書道サークル
- in chapel(イン チャペル)
…アカペラサークル
- りんごの会
…よりよい医療従事者を追求
- A knot(エーノット)
…地域への知見を深める
- SW研究会
…ソーシャルワークについて学ぶ
- 児童福祉研究会
…児童に関するボランティア
- Bible Study Circle(聖書研究会)
- またたび倶楽部



運動系サークル

- サッカーサークル
- バスケットボールサークル
- ソフトテニスサークル
- バレーボールサークル
- バドミントンサークル
- 野球サークル
- 陸上競技サークル
- ソフトボールサークル
- フットサルサークル
- 硬式テニスサークル
- テクニカルサークル
…ダンス等
- R-DIX(ルーディック)サークル
…ダブルダッチ
- ダーツサークル
- 卓球サークル
- SNS
(スポーツ・ネットワーク・サポート)



「津軽三味線サークル」

こんにちは!!津軽三味線サークルです。津軽三味線サークルでは、青森の代表的な文化である津軽三味線をプロの先生からご指導頂いて、慰問活動や各種大会に参加しています。昨年は津軽三味線日本一決定戦・団体りんごの部にて初優勝することができました。この優勝は、今まで三味線サークルを応援して頂いた皆様のお力添えがあったからこそ得られたものと思います。この場を借りて深く御礼申し上げます。私たちのサークルは大学に入ってから始めた人ばかりなので、興味のある方はぜひサークル室までお越しください!



「吹奏楽サークル」

私達吹奏楽サークルは、1年を通して様々な場面で演奏をしています。地域の方々も参加することができる公開講座での前座演奏や、じょっぱり隊での出陣式での演奏、青森駅周辺で行なわれたアートと音楽のイベント、A-Paradiseへの参加、大学祭での演奏など、楽しく活動しています。また、青森県立保健大学、青森公立大学、青森中央学院大学・短期大学の3つの青森市内の大学生で構成されているボムジュール吹奏楽団に所属しています。年3回の演奏会や岩手県野田村へのボランティア演奏などを行なっています。なかには、大学生から吹奏楽を始めた人もいます。初心者、経験者問わず、一緒に吹奏楽を楽しみませんか?



「STEREO COMPANY」

〈軽音楽サークル〉

Stereo Company(軽音楽)は、学年・学科、男女問わず仲の良いサークルです。新歓ライブ、クリスマスライブ、卒業ライブなどの定期ライブ、学園祭での屋外ステージライブの他に学外で活動している人もいます。個性的な人が多く、とても楽しいです。大学に入って楽器を始める人も多く、先輩が優しく教えてくれます。経験者、初心者、音楽が好きの人、大学生活を楽しみたい人、大歓迎です!!



「野球サークル ZERO」

野球サークルZEROです。野球サークルでは、毎週木曜日と土曜日にメンバーで楽しく練習しています。週末には草野球の大会に参加することもあり、大学リーグの優勝も経験しています。野球以外にも、バーベキューやキャンプなど、たくさんのイベントを行い、メンバーとの交流を深めています。メンバーの中には野球未経験者も多いので、野球経験の有無は気にしなくて大丈夫です。野球が好きなのはぜひ見に来てください!!お待ちしております!



「SNSサークル(スポーツ・ネットワーク・サポート)」

私たちSNSサークルは、フットサルを通して、青森県の病院関係者・精神障害者との交流を行っています。SNSサークルのメンバーの、大半がフットサル初心者です。「みんなで楽しく」をモットーに、楽しく練習しています。

普段、なかなか接することが少ない精神障害者と交流でき、貴重な体験ができますし、同時に体も動かすので、勉強にもなり運動にもなります。これからも、このようなつながりを忘れずに、活動を続けていきます。



「サッカーサークル」

サッカーサークルは、週2回練習をしています。5月～10月までは青森市の社会人リーグとカップ戦に参加しているので、日曜日は試合をしています。2015年度はリーグ戦では優勝、カップ戦では準優勝しました!経験者だけでなく初心者もいます。マネージャーと一緒に楽しく活動しています。ぜひ私たちと一緒に楽しくサッカーをしましょう!



課外活動をサークルとボランティアに分けて紹介します。

ボランティア活動

ボランティアを目的とした学生サークルです

ボランティアをコーディネートサークル 「めいと」

めいとではボランティアと学生をつなぐ活動をしています。具体的にはボランティアの情報をメールでお知らせし、学生に興味のあるボランティアに参加してもらっています。

現在行っている主なボランティアは、学生の献血推進活動、失語症の方とお話ボランティア、保育園でのお手伝いなどです。他にも、様々なボランティアを行っているのので、興味をもたれた方は是非参加してください。



思春期の悩みや不安をサポート サークル「SMILE」

SMILEサークルでは「ピアカウンセラー」の資格を取得できます。中学校や高校を訪問し、ピアカウンセラーとして生徒と一緒に「性と生について考える」活動を行っています。思春期の子たちの心に寄り添い、ライフラインや愛の12段階、ネゴシエイトなどを通して「自分で決める力」や「自分自身で問題を解決する力」養うことをサポートしています。現在、ピアカウンセリング活動を県内で唯一行っているサークルです。一緒にピアカウンセリング活動を広げていきましょう!!!



地域連携・国際センターがボランティアをコーディネート

震災復興ボランティア Molley ボランティア プロジェクト



岩手県野田村に、平成23年10月から継続して伺っています。列車での交流会はとても盛り上がり、参加者の皆さんに大好評でした。

健康イベント・展示のボランティア

青森県内各地のイベントに伺って、先生方の研究活動と一緒に紹介する他、健康に関する測定を行ったりします。



※写真は骨密度測定の様子です。



※写真は血管老化度測定の様子です。



AUHW 学生生活のサポート

一人暮らしは？ お金は大丈夫？
困ったら誰に相談すればいいの？ 就職は大丈夫？
大学生活を学校がどのように支えているか、ご紹介します。

自立した生活へのサポート

大学生生活支援プログラム

高校生活に比べて、格段に自由になる大学生活。自分のことを自分で守り、律し、充実した学生生活を送るための研修プログラムを用意しています。

新入生が新たなキャンパスライフを円滑に過ごせるようにと企画している研修プログラムです。社会人としてのルール、自己管理能力を身につけることを目的としています。



○安全講習会

警察の方から、いざという時のための護身術を学んでいます。



○ネットリスクについて

インターネットによるコミュニケーションのメリット・デメリットを把握し、コミュニケーションのあり方について学びます。



○自転車安全教室

自転車通学の学生が多いことから、自転車事故防止のため、シミュレータを使って自転車の安全運転について学びます。



○その他プログラム

ゴミ出しルール、消費生活出前講座、健康・献血・性に関する講話等、大学生活を支えるさまざまなプログラムがあります。

新入生宿泊研修

新たな環境の中で、大学生活に期待と不安で緊張の残る中、入学後間もなく1泊2日の宿泊研修があります。大学生活を円滑に過ごせるように、先輩達が主体となり、新入生の皆さんが学科を越え、同級生・上級生と交流する時間を共有します。



①



②

①・②全体研修

新しい大学生活を円滑に過ごせるように研修を受けています。

③自由討論

履修のこと、サークル活動やアルバイトのこと、どんなことでも新しい学生生活で気になることに先輩がアドバイスしてくれます。

④レクリエーション

これから始まる4年間、学科の枠を越えた新しい出会い、友達づくりができます。



③



④

大学生としての自立した生活をサポート

寮生活

共同生活を通して協調性やコミュニケーション能力を身につけるため、自立した生活ができるようになるために原則、1年生が入れる学生寮があります。

寮の名前は「あずまし寮」

「あずまし」とは、青森県津軽地方の方言で、「落ち着いて心地よい」という意味です。例えば、寒い日に温かいお風呂に入って体を伸ばしてほっとしたときに、「ああ、あずまし(すい)」という言葉が自然に出る、そんな感じです。

自分たちの力で、居心地のよい、癒しを感じる寮にしていこうということで、名付けられました。

寮での生活

寮は敷地内にあり、天気を気にせずに学校に行くことができます。*1
男性は2階の10室(定員20名)、女性は3・4階の40室(定員80名)です(レジデントアシスタント含む)。
部屋は二人部屋です。お互いが気持ちよく過ごせるように、話し合い、ルールを作ります。家族以外の他の人と、どのようにふれあい、気を配れば良いのか、自然に学ぶことができます。
自立して生活できることを目指しているため、食事は自分たちで作ります。洗濯も自分たち、掃除は掃除当番を決めて、清潔に保てるようにします。
門限は午後11時です。講義やサークル活動が終わった後は、談話コーナーでくつろいでおしゃべりしたり、テレビを見たりしながら過ごします。



部屋



キッチン



シャワールーム



部屋(1名のスペース)



談話コーナー



あずまし寮入口



入寮時オリエンテーション・寮生大会



清掃当番制



ゲーム大会(男女混合チーム対抗のドッジボール大会)

皆で協力して「あずまし」寮に

寮での生活ルールは自分たちで決めます。寮生大会があり、清掃などの当番もあります。前年に寮生活をしていた2年生の先輩のうち立候補した寮生が「レジデントアシスタント」になって寮に住み、1年生の相談に乗ったり、リーダーシップをとって助言をしてくれます。

週5回(平日)、夕方には寮母さんが来てくれて、生活上の悩みを聞いたり、気になるところを指摘してくれたりします。

寮費は格安

寄宿料は月額13,000円+共益費5,000円、部屋の電気代金は同室の友達と負担額を相談のうえ、支払います。

実際に寮生活がどうだったのか、入寮生たちが記録している〈あゆみと成長の記録〉から、ごく一部を抜粋してみました

- 自立に関してはものすごく成長できた。生活力が上がった。
- 友人がたくさんできた。特に他学科の友達は今後大切にした。
- 寮生同士の助け合いの在り難さを知った。
- 両親の苦勞が少し分かった。
- 最初の頃は馴染めずつらい思いをしたが、友達が増えてからは生活が充実した。
- 考え方も性格も違う人と暮らして、自分の考えは変わらないが見方を変えることが出来るようになった。
- 常に誰かがいて会話して生活するので、コミュニケーション能力が格段に上がった。
- 我慢しなければならないこともたくさんあったが、伝えるべきことは伝え、協力したり、部活や学校生活よりも協調性が身についたと思う。
- 憂鬱な気持ちや楽しい気持ちを共に感じ合い、安心できる場所を築くことができた。



平成27年度寮生



おかし味噌汁寮生夕食会



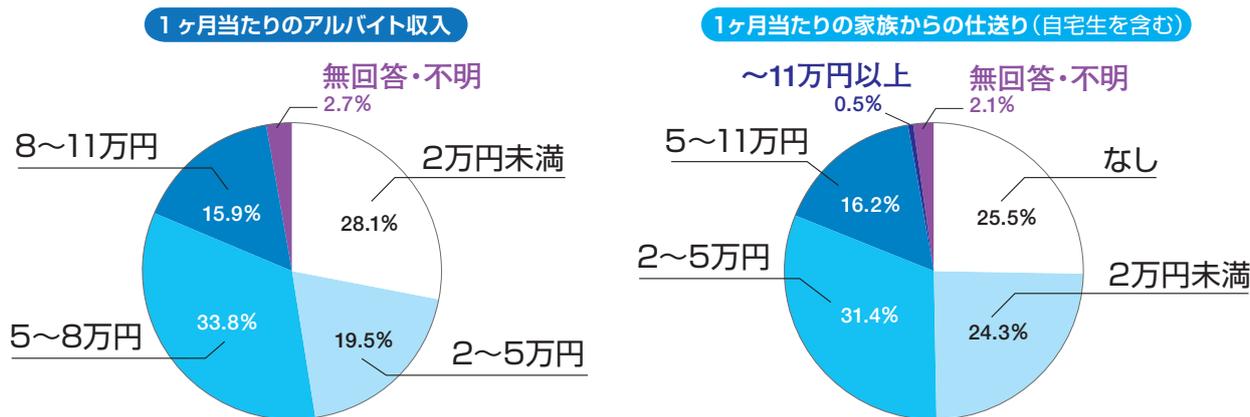
クリスマス会(クリスマスケーキ作りセッション付)

大学生活で、実際必要な費用はどれくらいかかるの？

授業料、実習に必要な費用、生活費.....

大学生でのお金に関わる情報とその支援を紹介します。

生活に関わるお金の実態 平成26年度 2・3年生への学生生活調査結果より



入学料・授業料、その他かかるお金 入学料・授業料は以下のとおりとなっています。

(1)入学料

| 県内者 | それ以外の者 |
|----------|----------|
| 225,600円 | 338,400円 |

(2)授業料

| ※前期・後期の2回分納 (各267,900円) | |
|-------------------------|----------|
| 年額 | 535,800円 |

(3)その他の納付金

- 学外実習負担金…学科により異なります
- 同窓会費(終身会員)…10,000円
- その他教科書代、実習に伴う交通費・宿泊費、ユニフォーム代など
- 後援会費…4年分 50,000円
- 傷害・賠償保険料、感染症抗体検査料

金 銭 面 の サ ポ ー ト

①授業料の減免制度

経済的理由で授業料の納入が困難で、かつ学業成績が優秀な学生は、申請により授業料の半額又は全額免除が受けられます。

平成27年度実績〈全学年〉

全額免除: 34名

半額免除: 79名

②奨学金

日本学生支援機構による奨学金の平成27年度実績は以下のとおりです。これ以外に自治体や団体、病院等からの奨学金の募集があります。

平成27年度実績
〈1年生228名中〉

第1種: 102名

第2種: 80名

第1種奨学金は無利息で、特に優れた学生で経済的理由により著しく修学困難な人に貸与します。
第2種奨学金は、返還時に利息がつき、第1種よりゆるやかな基準で選ばれています。

※うち併用貸与 27名

こころとからだのサポート

こころとからだ健康であればこそ毎日の学習にも身が入り、生活も充実します。
困った時には、保健室に相談していただくことで、専門職のサポートが受けられます。

- 体の不安については、養護教諭の先生が相談に乗っています。また、病院や施設で実習を行うという本学の特殊性に合わせ、自分と相手の健康を守るための予防接種等の推進を行っています。
- 心の不調については、保健室を通してカウンセラーへの相談ができます。相談は秘密を厳守して行われています。
- 保健室やカウンセリング室で受けた相談は、秘密を守りながら教員や保健管理を行う委員に伝えられ、対応を協議しています。



保健室:大里先生



カウンセラー:岩田先生

保健室からのメッセージ!

「保健室」と「カウンセリング室」

本学では、学生が自らの健康に関心を持ち、心身及び生活の管理を主体的に実践できるように支援するため二つの部屋を設置し活動しています。そのひとつが「保健室」、もうひとつは「カウンセリング室」です。

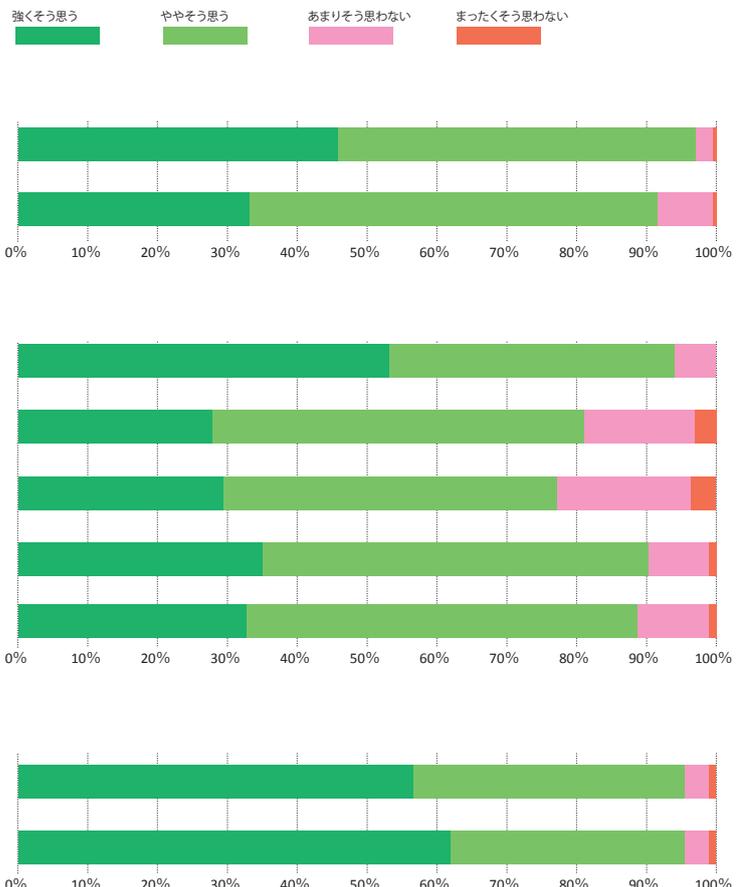
「保健室」は利用しやすく気軽に出入りできることをモットーに、応急処置、健康診断の実施と健診結果を基に全学生に個人指導、各種予防接種の勧奨と管理、学内の健康情報の収集、性や身体に関する相談活動などを実施しています。また、週1回本学でカウンセリングをしてくださる臨床心理士さんとの相談窓口にもなっています。

「カウンセリング室」は、静かな場所にあります。そこで、ゆっくりとお話を聞いてもらえるので、自分のことを見つめ直す機会になっています。もちろん、プライバシーには配慮していますので、安心して相談ができます。

このように二つの部屋は、みなさんの健康面の自立を支援しています。

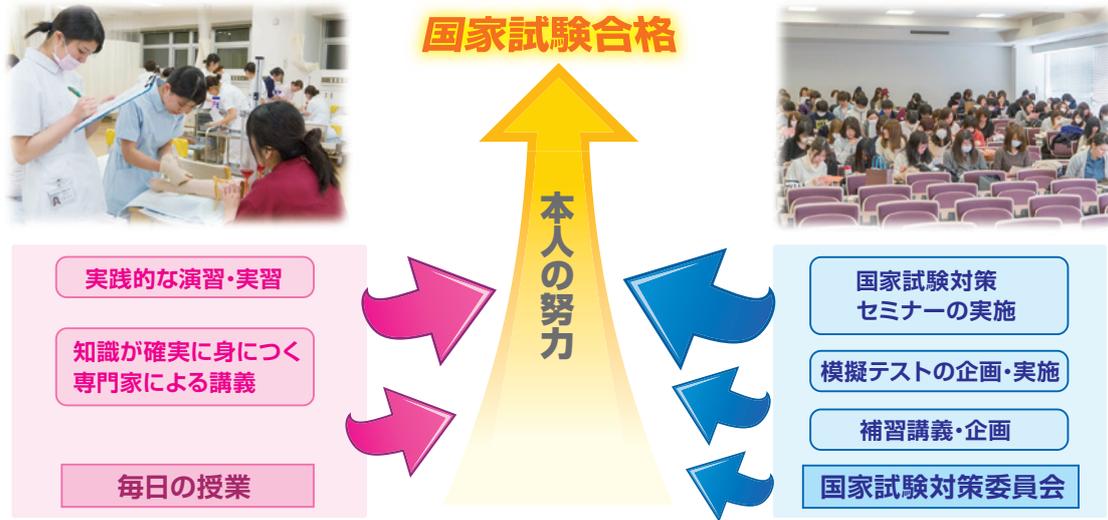
学生生活のサポートや満足度について 平成27年度 卒業生満足度調査より

卒業する4年生に保健大学について聞いてみました。



国家試験合格に向けたサポート

高い国家試験合格率をキープしている青森県立保健大学。
各学科の国家試験対策委員がきめ細かくサポートしています。



各学科別の国家試験対策

看護学科

“時にそと、時にしっかり”学生に向き合い、看護師、保健師、助産師の国家試験合格へ向け、学生と教員による国家試験対策委員会が次のようにサポートをしています。

1. 学生委員を中心に、模擬試験や補講の企画と実施
 - ・受験対策のプロに、苦手分野の分析と本学の傾向に合った指導の依頼
 - ・効果的に学べる時期の検討
 - ・低学年からの国試対策!
2. それぞれの学生を担当する教員(チューター)との連携
3. 学習室の開設による集中できる環境づくりと意気高揚のためのポスターの掲示
4. 国試直前、「杜行会」での全教員からのエール
5. 国試受験後、免許申請に向けた手続きの説明



理学療法学科

理学療法学科では4年前期まで学外での長期実習があります。その実習が終わる7月中旬にクラスから国家試験委員を選出してもらい、模擬試験のスケジュール等を決めて行きます。その後11月後半まで行われる卒業研究において、各担当教員が2,3名の学生を指導しますので、指導教員を中心に勉強や生活状況等について指導・助言します。卒業研究終了後、本格的に模擬試験等の国家試験対策を実施することになります。模擬試験は10回程度実施しますが、その結果を全教員で共有し、成績が伸び悩んでいる学生がいれば個別的に助言をします。このように、理学療法学科では合格率100%を達成できるように全教員で学生の支援をしています。



社会福祉学科

社会福祉学科では、毎年7月に3・4年生を対象として、卒業生を招いた体験報告会を開催しています。また、国試関連の模試や対策講座等の情報を随時提供しています。学習環境についても、過去問題解説書や模擬問題集等をそろえた3・4年生が国試勉強に集中できる部屋を用意しています。また、多くのゼミでは、ゼミ単位で担当教員が協力しながら、勉強会を開いています。

基本的には、学生の自主的学習に任せていますが、上記の環境を整えることによって、本学の社会福祉士国家試験合格率は、例年全国平均を大きく上回り、毎年、北海道・東北地方では、最も高い水準にあります。また、精神保健福祉士に関しては、ほぼ毎年100%の合格率となっています。



栄養学科

栄養学科では、「三本の矢」で管理栄養士の国家試験(国試)を目指します。学生は、3年後期から卒業研究(卒研)のために各教員の研究室に配属となり、研究室単位で活動する時間が増えてきます。そこで、一本目の矢として、学生と共にいる時間が長く、よく理解している卒研指導教員が、国試対策を個別にフォローしていきます。二本目は、国試対策の担当教員が、模擬試験の情報提供や対策講座の企画等を行うとともに、成績の伸び悩む学生に対して、卒研担当教員とともに、生活スタイルや受験までの期間を考慮した勉強方法を指導します。そして、三本目は4年次の「総合演習」では、栄養学の基礎を改めて振り返り、それが健康・栄養問題の解決にどう応用できるのかを考えることで、国試対策に繋がる授業を行っています。このように学生と教員がスクラムを組んで「合格」を射止めにいきます。



就職のためのサポート

学生の成長と気持ちに沿った就職支援を行います。
先生方はほとんどがその仕事の先輩。親身になって相談に乗ります。
医療福祉機関を中心に、高い就職率を維持しています。

青森県立保健大学の就職率

就職率 **98.6%**

(平成28年3月現在)

就職サポートスケジュール

1年次

大学生となり、これから専門職に就くために学んでいきますが、社会人・職業人への準備として、どんなことに心掛けながら日常生活を送っていけば良いか、探求・目標設定をします。

セミナー「専門職に携わる者としての心構え」



3年次

働きたい仕事の内容を決め、就職先への見学やインターンシップにより、働きたい場のイメージをより具体化します。

公務員試験対策講座

セミナー

「自己分析による自分の魅力発見」
「ビジネスマナー」
「面接の受け方」
「応募書類の書き方」

就職ガイダンス・体験報告会

「先輩による就職活動の進め方の実態」
「社会人の先輩から仕事と就職先決定に関する講話」



2年次

どんな仕事に就きたいか、将来のキャリアについて考えます。また、学内での実践演習、学外実習等を通じて専門職についての理解を深めます。

セミナー

「就職活動の全体像とキャリアプランニング」
「自分の強み調べ」

就職ガイダンス

「社会人の先輩からの講話 - 専門職の仕事の実態 -」



セミナー



4年次

周囲のサポートを受けながら、自らが就職先を決め、就職を勝ち取ります。

セミナー・教員による個別サポート

「応募書類の書き方」「面接の受け方」「小論文指導」「面接指導」

就職説明会

採用を希望する病院・施設の方を招いて本学独自の就職説明会を行っており、例年多くの施設の方が参加しています。



就職説明会



卒業後のフォローアップ

同窓会

学科別に運営されており、会報作成や県内外での同窓会、研修会等、盛んに活動しています。総会は大学祭に開催し、在学生との交流にも力を入れています。

再就職・キャリアアップ支援

青森県へのUターン、Iターン就職の支援、学び続けるための研修事業を行っています。

大学院進学

研究者を目指すだけでなく、各専門職実践者として学び続けることを支援しています。



社会福祉学科卒業生研修会

学生センター

(Molley's Room モーリーズルーム)

求人情報、過去の就職試験の情報、活躍している先輩の情報などをいつでも見ることができます。



地域連携・国際センターでの社会貢献

主な事業内容 地域連携、研修事業、国際交流 ケア付きねぶた「じょっぱり隊」に学生ボランティアとして参加してください。

今日、大学の社会貢献とグローバル化が課題となっているなか、地域連携・国際センターは、(1)地域住民やボランティア団体と連携した「地域連携科事業」、(2)保健医療福祉専門職の資質向上の「研修科事業」、(3)国際交流に向けた「国際科事業」の3つの柱で事業を展開しています。

地域連携科事業では県民向けの公開講座や障害者と学生が一緒になって青森ねぶた祭に参加する「ケア付きねぶた」などのボランティア活動を行い、研修科事業では地域の保健医療福祉の専門職に対してレベルアップや課題解決のための講座・研修を企画実施し、国際科事業では海外の大学などとの学際交流を展開しています。

本学学生となったなら、ぜひこうしたボランティア活動に参加して、ノーマライゼーションの普及啓発に努めてください。センターでは学生のボランティア活動を支援しています。

地域連携科事業

地域連携科

●公開講座

●地域貢献活動

●地域交流事業

地域連携科では、公開講座やケア付きねぶたなどの地域貢献活動、地域交流事業などを行っています。

ケア付きねぶた

ケア付きねぶたは、平成8年から始まり、全国から参加者を募り年齢や障害の枠を超え、青森ねぶたに車いすのまま参加できるよう、保健医療福祉の専門職と多くのボランティアによって運行され、これまで、毎年100名程度の学生ボランティア・教職員が参加しています。ケア付きねぶたに参加し障害者や高齢者と交流及び介助を行うことは、学生にとって貴重な体験であり、極めて学習的意義があります。



ボランティア養成講座の様子



出陣前の準備



運行中の様子

復興支援活動

東日本大震災で被害を受けた岩手県九戸郡野田村で、平成23年10月から、学生が中心となったボランティア活動を行っています。サークル演奏会や茶話会なども開催し、村民の方との交流も含めた長期的な支援活動を継続しています。



サークル演奏会



サークル演奏会



茶話会

公開講座

公開講座は「健康と生活」を基本テーマに年間5回程度、毎回2名の本学教員や外部講師による講演を実施しています。保健医療福祉分野の多彩な教育・研究資金をいかし、魅力ある公開講座を開講しています。



公開講座(大学会場)



公開講座(下北会場)



公開講座(アスラム会場)

国際科事業 国際科

●学術交流

・ベレノバ大学との交流・仁済(インジェ)大学校との交流など

●地域交流

・国際協力市民公開講座・英語教員地域交流など

●学生活動

・学生ボランティア活動

学生、教職員、地域住民の皆様がグローバルな視点で、世界の問題に目を向けていけるような様々なプロジェクトを立ち上げ、取り組んでいます。

国際交流



平成17年度から国際交流を実施している米国のベレノバ大学とは、平成28年5月に交流協定の満期を迎えるため、平成27年10月26日～30日の期間で学長と国際科長がフィラデルフィアにあるベレノバ大学を訪問しました。両大学の交流協定の更新に向けた協議の後、新たな交流協定書の調印式が行われ、引き続き両校が国際交流を実施していくこととなりました。また、学内の施設(シミュレーションラボ等)を見学し、授業や実習の取り組みを説明していただき、平成28年度は5月に10名程度の学生研修の受け入れを予定しています。



韓国の仁済(インジェ)大学校とは平成14年度から協定を締結し、短期海外研修による受入と派遣を実施しています。

研究推進・知的財産センターでの研究推進

主な事業内容 産学官連携研究・事業 創造的な研究活動を推進して、地域貢献をめざします。

本学の使命は、単に「教育」だけを行うことではありません。「研究」を通して、地域の保健医療、福祉の課題解決や地場産業の振興などに、貢献することも本学の重要な使命です。本学の研究推進・知的財産センターは、大学内での創造的な研究活動を推進して、その研究成果が地域の健康課題の解決や産業の振興などに役立つように支援することを目的としています。たとえば、学内での特別研究や指定型研究の企画・募集・評価、学術研究発表会を通じた研究成果の報告、特許などの知的財産の創出ならびに地元企業や地方公共団体との共同研究の推進などを行っています。以下の写真などをご覧ください。研究推進・知的財産センターは、地域との連携を大切にしながら、積極的な地域貢献をめざしています。

研究開発の紹介



研究開発の紹介



青森県保健医療福祉研究発表会



「大学は美味しい!!フェア」について

「大学は美味しい!!フェア」は全国の大学の研究室で研究や開発された食品を集めた展示・販売会で、5月末から6月にかけて東京の新宿高島屋で開かれ、保健大学は平成24年から毎年出展しています。

平成28年の出展は5/26～5/31の予定です。卒業生も顔を出したりします。機会があればぜひお越しください。

産学官連携



産学官連携研究のための制度

▶共同研究制度

…一緒に研究をはじめたい



企業等の研究者と本学の教員が共通の課題について共同して行う研究制度です。大学と企業等という互いにバックグラウンドの異なる研究者が協働することで生まれるシナジー効果の促進を目的としています。

▶受託研究制度

…研究課題を委託したい



企業、試験研究機関、地方公共団体等が研究機関として大学を利用する制度です。大学と受託研究契約を結ぶことで、大学の教員に職務として研究を委託することができます。企業等は研究に必要な経費を負担し、大学側はその成果を委託者に報告書として提出します。

▶奨学寄附金制度

…研究・教育活動を奨励したい



大学の学術研究や教育の充実・発展に活用するために県内外の諸機関、団体、個人等から募る寄附金制度です。

入試情報

平成29年度 入学者選抜試験概要

入学定員・募集人員

| 学部・学科名 | 入学定員 | 募集人員 | | | | | | | |
|--------|------|----------|----------|------------------|------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------------|--|
| | | 一般入試 | | A O 入 試 | 特別選抜 | | | | |
| | | 前期 日程 | 後期 日程 | | 推 薦 入 試 | 社 会 人 ・ 学 士 | 帰 国 子 女 等 | 私 費 外 国 人 留 学 生 | |
| 健康科学部 | | | | | | | | | |
| 看護学科 | 100名 | 47名 | 8名 | 6名 | 35名 | 2名 | 1名 | 1名 | |
| 理学療法学科 | 30名 | 14名 | 3名 | 2名 | 10名 | 1名 | — | — | |
| 社会福祉学科 | 50名 | 25名 | 6名 | 4名 | 14名 | 1名 | — | — | |
| 栄養学科 | 30名 | 19名 | 3名 | — | 8名 | — | — | — | |
| 計 | 210名 | 105名 | 20名 | 12名 | 67名 | 4名 | 1名 | 1名 | |

- ※1 看護学科AO入試6名のうち1名は特別活動選抜です。
- ※2 推薦入試の募集人員には、「県内者」・「県外者」の枠を設定しています。（「県内者」「県外者」の区分及び募集人員については、平成29年度入学者選抜要項を参照してください。）
- ※3 特別選抜において入学手続き完了者が募集人員に満たない場合は、その欠員数を前期日程に含めて選抜します。

入試日程

| 選抜区分 | 出願期間 | 試験日 | 合格発表 | 入学手続 |
|------|--------|-----------------------------------|----------------------|---|
| AO入試 | 1次選抜 | | 書類選考 | 平成28年 8月19日(金) |
| | 2次選抜 | 平成28年 8月1日(月) ? 8月5日(金) | 平成28年 9月17日(土) | 平成28年 9月23日(金) ? 10月18日(火) |
| | 3次選抜 | | 平成28年 10月1日(土) | 平成28年 10月7日(金) |
| 特別選抜 | 社会人・学士 | 平成28年 7月11日(月)~7月14日(木) | 平成28年 8月27日(土) | 平成28年 9月2日(金) ? 9月2日(金)~9月14日(水) |
| | 推薦入試 | 平成28年 11月1日(火) ? | 平成28年 11月23日(水・祝) | 平成28年 12月2日(金) ? |
| | 帰国子女等 | 平成28年 11月7日(月) | | 平成28年 12月2日(金) ? 12月12日(月) |
| 一般入試 | 前期日程 | 平成29年 1月23日(月) ? 2月1日(水) | 平成29年 2月25日(土) | 平成29年 3月6日(月) ? 3月15日(水) |
| | 後期日程 | | 平成29年 3月12日(日) | 平成29年 3月22日(水) ? 3月27日(月) |

※ 平成29年度入学者選抜大学入試センター試験 平成29年1月14日(土)、15日(日)

平成28年度 入学者選抜試験結果

看護学科

単位:名

| 選抜区分 | 募集人員 | 受験者数 | 合格者数 | 倍率 | 入学者数 | |
|-------|----------|------|------|-----|------|----|
| 一般入試 | 前期日程 | 47 | 120 | 55 | 2.2 | 51 |
| | 後期日程 | 8 | 62 | 14 | 4.4 | 14 |
| | 一般入試計 | 55 | 182 | 69 | 2.6 | 65 |
| 特別選抜 | 推薦入試 | | | | | |
| | 一般推薦(県内) | 30 | 44 | 30 | 1.5 | 30 |
| | 一般推薦(県外) | 5 | 18 | 6 | 3.0 | 6 |
| | 小計 | 35 | 62 | 36 | 1.7 | 36 |
| | 社会人・学士 | 2 | 2 | 0 | — | 0 |
| | 帰国子女等 | 1 | 0 | 0 | — | 0 |
| 特別選抜計 | 39 | 64 | 36 | 1.8 | 36 | |
| AO入試 | 一般 | 5 | 43 | 8 | 5.4 | 8 |
| | 特別活動選抜 | 1 | 4 | 1 | 4.0 | 1 |
| | AO入試計 | 6 | 47 | 9 | 5.2 | 9 |
| 計 | 100 | 293 | 114 | 2.6 | 110 | |

理学療法学科

単位:名

| 選抜区分 | 募集人員 | 受験者数 | 合格者数 | 倍率 | 入学者数 | |
|-------|----------|------|------|------|------|----|
| 一般入試 | 前期日程 | 14 | 53 | 17 | 3.1 | 17 |
| | 後期日程 | 3 | 16 | 3 | 5.3 | 3 |
| | 一般入試計 | 17 | 69 | 20 | 3.5 | 20 |
| 特別選抜 | 推薦入試 | | | | | |
| | 一般推薦(県内) | 8 | 29 | 8 | 3.6 | 8 |
| | 一般推薦(県外) | 2 | 20 | 3 | 6.7 | 3 |
| | 小計 | 10 | 49 | 11 | 4.5 | 11 |
| | 社会人・学士 | 1 | 6 | 0 | — | 0 |
| 特別選抜計 | 11 | 55 | 11 | 5.0 | 11 | |
| AO入試 | 2 | 22 | 2 | 11.0 | 2 | |
| 計 | 30 | 146 | 33 | 4.4 | 33 | |

社会福祉学科

単位:名

| 選抜区分 | 募集人員 | 受験者数 | 合格者数 | 倍率 | 入学者数 | |
|-------|----------|------|------|-----|------|----|
| 一般入試 | 前期日程 | 25 | 80 | 29 | 2.8 | 28 |
| | 後期日程 | 6 | 27 | 7 | 3.9 | 7 |
| | 一般入試計 | 31 | 107 | 36 | 3.0 | 35 |
| 特別選抜 | 推薦入試 | | | | | |
| | 一般推薦(県内) | 11 | 22 | 14 | 1.6 | 14 |
| | 一般推薦(県外) | 3 | 4 | 2 | 2.0 | 2 |
| | 小計 | 14 | 26 | 16 | 1.6 | 16 |
| | 社会人・学士 | 1 | 0 | 0 | — | 0 |
| 特別選抜計 | 15 | 26 | 16 | 1.6 | 16 | |
| AO入試 | 4 | 17 | 5 | 3.4 | 5 | |
| 計 | 50 | 150 | 57 | 2.6 | 56 | |

栄養学科

単位:名

| 選抜区分 | 募集人員 | 受験者数 | 合格者数 | 倍率 | 入学者数 | |
|-------|----------|------|------|-----|------|----|
| 一般入試 | 前期日程 | 19 | 52 | 22 | 2.4 | 22 |
| | 後期日程 | 3 | 12 | 3 | 4.0 | 3 |
| | 一般入試計 | 22 | 64 | 25 | 2.6 | 25 |
| 特別選抜 | 推薦入試 | | | | | |
| | 一般推薦(県内) | 6 | 21 | 6 | 3.5 | 6 |
| | 一般推薦(県外) | 2 | 21 | 2 | 10.5 | 2 |
| 特別選抜計 | 8 | 42 | 8 | 5.3 | 8 | |
| 計 | 30 | 106 | 33 | 3.2 | 33 | |

健康科学部合計

| 募集人員 | 受験者数 | 合格者数 | 倍率 | 入学者数 |
|------|------|------|-----|------|
| 210 | 695 | 237 | 2.9 | 232 |

編入学制度について

保健・医療・福祉に関わる現職者および短期大学、専修学校卒業者等を対象とした編入学制度を設けています。平成29年度募集概要は次のとおりです。

編入学入学定員・編入年次

| | |
|--------|-------------|
| 看護学科 | 10名(3年次編入)* |
| 理学療法学科 | 2名(3年次編入) |
| 社会福祉学科 | 4名(2年次編入) |
| 栄養学科 | 3名(2年次編入) |

選抜日程

- 出願期間／平成28年7月11日(月)～7月14日(木)
 - 試験日／平成28年8月27日(土)
青森県立保健大学
 - 合格発表／平成28年9月2日(金)
 - 入学手続期間／平成28年9月2日(金)～9月14日(水)
- *看護学科募集人員10名のうち2名は指定校推薦で募集します。

募集要項の請求方法

1. 大学ホームページから請求する場合

青森県立保健大学のホームページから直接、「テレメール」または「モバっちょ」による資料請求ができます。

<http://www.auhw.ac.jp/>

トップページ>入試情報>資料請求

2. テレメールによる請求方法

(1) 下記のいずれかの方法でテレメールにアクセスしてください。

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| インターネットの場合 パソコン スマートフォン 携帯電話 | http://telemail.jp/ パソコン・スマートフォン・携帯電話 各社共通アドレス |  |
| 自動音声応答電話の場合 | IP電話 050-8601-0101 ※一般電話回線からの通話料金は、日本全国どこからでも3分毎に約12円です。 | (24時間受付) |

(2) 次に請求する資料請求番号(6桁)をプッシュまたは入力してください。

| 資料名 | 資料請求番号 | 発送開始時期(予定) |
|------------|---------------|------------|
| 入学者選抜要項 | 580520 | 6月上旬 |
| 一般入試学生募集要項 | 580500 | 11月上旬 |
| AO入試学生募集要項 | 540510 | 6月下旬 |
| 推薦入試学生募集要項 | 580510 | 10月上旬 |
| 特別選抜学生募集要項 | 580540 | 6月下旬 |
| 編入学学生募集要項 | 580530 | 6月下旬 |

※別途料金がかかります。詳しくはテレメールホームページ等でご確認ください。

(3) あとはガイダンスに従ってください。

【注意事項】

- ※発送開始日以降に請求された資料は請求してから2～3日程度で届きます。ただし、受付時間や地域、配達事情によっては4日以上かかる場合もあります。(お届けまでの日数は請求日の翌日を起算日とします。)なお5日以上経っても届かない場合は、テレメールカスタマーセンターにお問い合わせください。
- ※発送開始以前に請求された資料は予約受付となり、発送開始日になりましたら一斉発送されます。
- ※請求時期によっては資料がなくなり、早期終了する場合がありますので予めご了承ください。
- ※一般入試学生募集要項は、自動音声応答電話による請求を除き、通常受付終了後でも引き続きテレメール速達対応(レターパック)にて請求受付を行います。
 - 【通常受付期間】平成29年1月26日(木)正午まで
 - 【速達対応受付時間】平成29年1月29日(日)正午まで
 - 速達対応の料金は、通常受付の料金とは金額が異なります。料金は「一般入試学生募集要項:550円」「一般入試学生募集要項・大学案内:600円」となります。

【請求方法についてのお問い合わせ先】

テレメールカスタマーセンター
TEL050-8601-0102 (9:30～18:00)

3. モバっちょによる請求方法

(1) 携帯電話より「モバっちょ」にアクセスしてください。

<http://djcm-b.jp/>



(2) 青森県立保健大学のページにアクセスします。

| | |
|-------------|-------------------|
| [1] 大学名で検索> | 「青森県立保健大学」と入力 |
| [2] エリアで検索> | 「東北」を選択>「東北の大学一覧」 |

(3) ご希望の資料を選択して「請求する」を押してください。

4. 本学へ直接請求する場合

【郵送による送付を希望する場合】

郵便番号・住所・氏名を明記し、250円分(一般入試学生募集要項を1部請求の場合)の切手を貼付した返信用封筒(角形2号)を同封のうえ、(教務学生課 入試担当)へ請求してください。

なお封筒の表には、「○○入試学生募集要項請求」と朱書きするとともに、裏面には住所・氏名・電話番号を記載してください。(複数請求される場合には返信用の切手の額が変わりますので、先に電話でご確認ください)

【宅急便による送付を希望する場合】

はがき又はFAXにより郵便番号・住所・氏名・電話番号・必要な要項の種類・請求部数・宅急便による着払いを希望する旨を記載のうえ、(教務学生課 入試担当)へ請求してください。着払いにて送付いたします。

入試に関するお問い合わせ先

青森県立保健大学

住所 〒030-8505 青森市大字浜館字間瀬58-1

教務学生課 入試担当

電話.017-765-2144(直通)
FAX.017-765-2188
E-mail: nyushi@auhw.ac.jp

大学周辺 ガイドマップ

青森県の県庁所在地・青森市は、
四季折々に美しい姿を見せる
雄大な自然と豊かな風土に
恵まれています。



青森市の見どころ エリアマップ



身も心もあたたまる
青森ならではの庶民の味！
生姜味噌おでん



青森市のご当地ラーメン！
味噌カレー牛乳ラーメン



自分だけのオリジナル★
好きな魚介類をのっけて
究極のわかまどんぶり！
のっけ丼

日本最大級の縄文集落跡

1 三内丸山遺跡

三内丸山遺跡は、今から約5500年前～4000年前の縄文時代の集落跡で、遺跡は通年で公開され、自由に見学することができます。



青森ゆかりの作家の作品集

2 青森県立美術館

棟方志功、奈良美智など青森ゆかりの作家を中心にした作品を展示。建築やオリジナルサインなど細部にまでこだわっています。



青森市を代表する公園

3 合浦公園(がっぽこうえん)

春はお花見、夏は海水浴客で賑わう公園。池沼の周辺は日本庭園の様式を取り入れています。公園内には市営球場もあります。





大学の周辺は、生活に必要な施設がすべて徒歩圏内! 最寄り駅やバス停も近くにあり、とても便利な環境です!!

| 食品・生活用品 | 食 事 | | 本・CD・携帯 | 娯楽・温泉・美容院 | 診療所・クリニック |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------------|
| A〈スーパーマーケット〉 ユニバース | A〈お弁当〉 HottoMotto | L〈ラーメン〉 ら〜めん熊 | A〈本・文房具〉 成田本店 | A〈カラオケ〉 カラオケ本舗まねきねこ | A〈眼科〉 小堀眼科 |
| B〈ホームセンター〉 ホームマック | B〈居酒屋〉 居の一番 | M〈レストラン〉 レストランむさし | B〈パソコン用品〉 パワーデポ | B〈温泉〉 つくだ温泉ゆーぼっぼ | B〈整形外科〉 いわさき整形外科クリニック |
| C G〈ドラッグストア〉 ハッピードラッグ | C〈ハンバーガー〉 モスバーガー | N〈そば・うどん〉 あたりや | C〈携帯電話〉 ドコモショップ | C〈温泉〉 こやなぎ温泉 | C〈歯科〉 つくだ歯科 |
| D〈スーパーマーケット〉 青森県民生協つくだ店 | D〈ラーメン〉 らいぞう | O〈お好み焼〉 道とん堀 | D〈本〉 宮脇書店 | D〈温泉〉 フラワー温泉花月苑 | D〈歯科〉 高橋ひで歯科クリニック |
| E〈100円ショップ〉 セリア | E〈宅配ピザ〉 ピザハット | P〈居酒屋〉 とりでん | E〈CD・DVD・本〉 TSUTAYA | E〈美容室〉 アーティクルヘアー | E〈皮膚科〉 千代谷皮膚科 |
| F K〈100円ショップ〉 ダイソー&アオヤマ | F〈焼肉〉 焼肉ホルモンがっつ | | F〈リサイクルショップ〉 セカンドストリート | F〈美容室〉 美容室スクエア | F〈歯科〉 奈良岡歯科医院 |
| H〈衣料品〉 ファッションセンターしまむら | G〈カフェ〉 ドラゴンカフェ | | G〈CD・DVD〉 ゲオ | | G〈整形外科〉 ひがし整形外科 |
| I〈ドラッグストア〉 スーパードラッグアサヒ | H〈ラーメン・中華〉 友楽 | | H〈携帯電話〉 ソフトバンク | | H〈歯科〉 あさだ歯科医院 |
| J〈スーパーマーケット〉 青森県民生協ひまわり館 | I〈居酒屋〉 居酒屋福居家 | | I〈携帯電話〉 auショップ | | I〈内科〉 学校医 駒井胃腸科内科 |
| L〈スーパーマーケット〉 マエダストア | J〈ファミリーレストラン〉 ガスト | | | | J〈内科〉 虹ヶ丘内科クリニック |
| M〈ホームセンター〉 サンデー | K〈お弁当〉 ほっかほっか亭 | | | | K〈歯科〉 えらデンタルクリニック |



日本一大きな青銅座像

4 昭和大仏 青龍寺

境内には青森天然ヒバを使用した日本で4番目に大きい五重塔や、総ヒバ造りの金堂など、美しい建造物が建っています。



水の世界を知る楽しさがここにある!

5 青森県営 浅虫水族館

約400種、1万点を飼育展示しており、幻想的なトンネル水槽やイルカショーが人気。アシカ、アザラシ、ペンギンがいる海獣館では、食事風景を間近で観覧できます。



アウトドアが年中楽しめる

6 モヤヒルズ

青森市内から20分の好アクセス。冬はスキー、スノーボード、春〜秋はヒルズサンダーを楽しめます。ケビンハウスも有ります。



八甲田の自然に包まれた湯宿

7 酸ヶ湯温泉(すかゆおんせん)

卓越した効能と豊富な温泉の湧出量をほこる山の温泉宿。標高約900mの高地にあり、昔ながらの清純、素朴な風情を残しています。

イベント & 祭り



青森ねぶた祭

毎年8月2日〜7日に開催され、300万人を超える人出を数えます。20数台の大型ねぶたが約3.1kmのコースを運行します。国の「重要無形民俗文化財」に指定されています。



浅虫温泉花火大会

「青森ねぶた祭り」の前夜祭を飾る、青森県の代表的な花火大会のひとつです。浴衣姿のまま気軽に花火を楽しめるという、湯の町ならではの情緒豊かな花火大会です。



あおもり雪灯りまつり

市民の皆さんが一週間かけて一生懸命作った、雪とキャンドルを使った雪灯り3,000個が冬の駅前周辺エリアを優しく灯します。

オープンキャンパス

8月7日(日)・[10:00~15:00]

○午前の部10:00~ ○午後の部13:00~
※受付は9:30からとなります。※予約不要

「もっと大学のことを知りたい」
「どんな授業をするの?」「雰囲気は?」
などの疑問・質問はオープンキャンパスで解決!
実際の講義や実験を体験できます。

ミニオープンキャンパス

8月20日(土)・[13:00~15:00]

※事前予約制

オープンキャンパスに参加できない方々向けに、
オープンキャンパスの規模を縮小したミニオープンキャンパスを実施します。

進学相談会

※日程・場所は変更になる場合がございます。

| 開催地 | 開催日時・場所 |
|------|---|
| ●青森市 | 5月11日(水)・[15:00~18:00] リンクステーションホール青森 (青森市文化会館) |
| ●八戸市 | 5月13日(金)・[14:30~18:00] プラザアーバンホール |
| ●盛岡市 | 5月18日(水)・[14:30~18:30] ホテルメトロポリタン盛岡(本館) |
| ●秋田市 | 5月24日(火)・[15:00~18:00] にぎわい交流館AU(あう) |
| ●函館市 | 5月27日(金)・[15:30~18:30] ベルクラシック函館 |
| ●青森市 | 6月8日(水)・[14:30~18:00] 青森国際ホテル |
| ●弘前市 | 6月9日(木)・[14:30~18:00] ホテルナクアシティ弘前 |
| ●むつ市 | 6月18日(土)・[15:30~17:00] 下北文化会館 <small>公開講座終了後</small> |



【青森市まで】

JR

- 東京駅~新青森駅まで約3時間*(東北新幹線 はやぶさ・はやて)
- 函館駅~新青森駅まで約1時間半*(北海道新幹線 はやぶさ・はやて)

※所要時間は最速時間です。

飛行機

- 札幌便 約45分
- 東京便 約75分
- 名古屋便 約80分
- 大阪便 約90分

【大学まで】

- 青森駅から約7km、新青森駅から約11km

鉄道

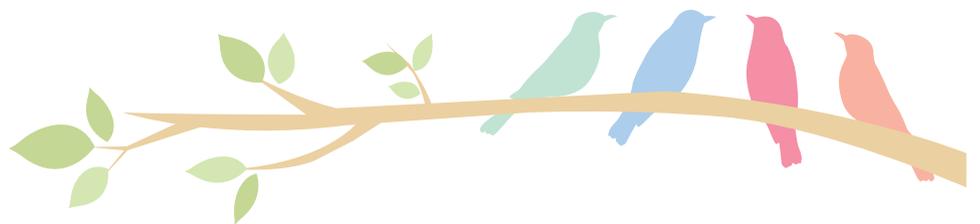
- 新青森駅から青森駅を経由し(奥羽本線)、青い森鉄道八戸方面行きで東青森駅または小柳駅で下車、いずれも大学まで徒歩約10分(約1km)

バス(青森市営バス)

- 新青森駅南口から東部営業所方面行きで青森駅前バス停で下車(約15分)
- 青森駅前バス停から戸山団地・沢山線(明の星高校経由に限る)で県立保健大学前バス停まで(約20分)

車・タクシー

- 青森駅から約20分、新青森駅から約25分
- 青森自動車道(青森中央IC)から約15分
- 青森空港から約30分



公立大学法人 AOMORI UNIVERSITY OF HEALTH AND WELFARE
青森県立保健大学

〒030-8505 青森市大字浜館字間瀬58-1

電話.017-765-2000(代表) FAX.017-765-2188